



新疆喀什卫生学校

Xinjiang KaShi Health School

喀什地区卫生学校
职业教育质量报告（2024 年度）

年报公开形式及网址

序号	单位名称	公开形式	网址
1	喀什地区卫生学校	喀什职业技术学院官网	https://www.kszy.edu.cn/

内容真实性责任声明

学校对喀什地区卫生学校职业教育质量年度报告
(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

JSWZ

2024 年 12 月 25 日

目录

1.基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	5
1.4 设施设备	6
2.人才培养质量	7
2.1 学生发展	7
2.2 职普融通	48
2.3 教学改革	49
2.4 教师队伍	55
3.服务贡献质量	64
3.1 服务行业企业	64
3.2 服务区域发展	65
3.3 服务乡村振兴	67
3.4 具有本校特色的服务	71
4.文化传承质量	72
4.1 弘扬中华优秀传统文化	72
4.2 非遗传承	75
4.3 文化育人实践	77
5.国际合作质量	82
6.产教融合质量	85

6.1 校企协同育人	85
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	92
6.3 产教融合平台建设	93
6.4 科教融汇	96
7.发展保障	99
7.1 国家政策落实	99
7.2 地方政策落实	101
7.3 学校治理	102
7.4 质量保证体系建设	104
7.5 经费投入	107
8.特色发展质量	108
8.1 对口支援	108
8.2 兵地融合	116
9.挑战与展望	118
9.1 面临挑战	118
9.2 未来展望	119
附表：	121
表 1 人才培养质量计分卡	121
表 2 满意度调查表	122
表 3 教学资源表	123
表 4 服务贡献表	125
表 5 国际影响表	126
表 6 落实政策表	127

表目录

表 1 : 2024 年学校招生情况一览表	3
表 2 : 2024 年学校招生区域一览表	4
表 3 : 2024 年招生口径一览表	4
表 4 : 招生情况统计表	4
表 5 : 毕业生去向落实率统计表	4
表 6 : 毕业去向分布情况统计	5
表 7 : 2024 届毕业生分专业就业相关度情况调查	5
表 8 : 专任教师结构表	6
表 9 : 办学条件一览表	7
表 10 : 团支部和学生党支部统计表	8
表 11 : 学生社团基本情况统计表	17
表 12 : 课外育人满意度调查表	18
表 13 : 服务育人满意度调查表	19
表 14 : 教书育人满意度调查表	20
表 15 : 管理育人满意度调查表	20
表 16 : 奖助学情况一览表	21
表 17 : 毕业生满意度调查表	34
表 18 : 历年参加自治区技能大赛获奖情况对比表	43
表 19 : 参加自治区级技能大赛获奖情况一览表	44
表 20 : 专业设置一览表	50
表 21 : 用人单位满意度调查情况调查	66
表 22 : 铸牢中华民族共同体意识大赛及获得荣誉情况表	78
表 23 : “雅言杯”系列比赛参与情况汇总表	79
表 24 : 2022 级各专业学生顶岗实习岗位情况	86

表 25 : 2024 届毕业生证书获取情况统计表	86
表 26 : 教职工满意度调查	103
表 27 : “654” 质量监控体系内涵	106
表 28 : 经费收入一览表 (单位: 万元)	107
表 29 : 经费支出一览表 (单位: 万元)	108

案例目录

案例 1 : 党旗所指 团旗所向	8
案例 2 : 知党·爱党·跟党走	9
案例 3 : 青春逢盛世, 奋斗正当时	10
案例 4 : 比“手速”, 拼“脑速”	11
案例 5 : 赓续红色血脉, 昂扬奋进力量	13
案例 6 : 思政课教师专业素养提升培训	14
案例 7 : 思政化春风 润物应有声	15
案例 8 : 筑梦学前、青春启航	21
案例 9 : 绿化校园 播种希望	22
案例 10 : 第三届学生代表大会顺利召开	23
案例 11 : 了解创伤, 珍爱生命	24
案例 12 : 拾光秋影 定格美好	25
案例 13 : 加强疏散逃生演练, 提高应急处突能力	26
案例 14 : 生命, 这么近、那么远	27
案例 15 : 守护网络安全, 构建和谐校园	28
案例 16 : “CPR 急救侠”社团开展心肺复苏培训	29
案例 17 : 奔跑吧! 足球少年	30
案例 18 : 欢声笑语庆元旦, 载歌载舞迎新年	31
案例 19 : 第二届职场精英挑战大赛	35
案例 20 : 扬帆筑梦正当时 砥砺前行展宏图	36
案例 21 : 喀什地区青年讲师团到学校开展宣讲	38
案例 22 : 教育艺术系创新创业指导办公室授牌	39
案例 23 : 给旧物一个新的归宿	40

案例 24 : 甜美体验, 绽放味蕾	41
案例 25 : 职业教育周包装文创展览	42
案例 26 : 同台竞技展风采 以赛促教助提升	44
案例 27 : 医学检验技术技能竞赛	45
案例 28 : 首届健康科普赛	46
案例 29 : 技能大赛展风采, 匠心筑梦向未来	47
案例 30 : 工程造价数字化应用证书 “1+X” 考试	50
案例 31 : 服装陈列设计职业技能等级认证考核	51
案例 32 : 学校举办首届大中专教材展	53
案例 33 : 开展第一学期期中教学检查	54
案例 34 : 涵养师蕴, 尊师明德	58
案例 35 : 躬耕教坛, 强国有我	59
案例 36 : 开展 “三支队伍” 培训	60
案例 37 : 学前教育专业说课比赛	61
案例 38 : 学校推进 “双师型” 教师认定审议工作	62
案例 39 : 荣获 “喀什地区教学能手” 荣誉称号	63
案例 40 : 为爱挽袖, 让爱蔓延	66
案例 41 : 交流促提升, 互学谋发展	68
案例 42 : 直播带货助力乡村振兴	69
案例 43 : 助力马拉松志愿服务活动	70
案例 44 : 青山一道同云雨 专业筑梦奋楫行	72
案例 45 : 民族团结 籽籽同心	73
案例 46 : 集备集智明思路 共研共商行至远	74
案例 47 : 弘扬传统文化 · 传承戏曲精髓	76

案例 48 : 我和国旗合个影	79
案例 49 : 牢记殷殷嘱托 , 建设美丽新疆	80
案例 50 : 书香满园 德润青春	81
案例 51 : 2023 金砖国家职业技能大赛三等奖	83
案例 52 : 艺术交流促提升 互学共鉴行致远	84
案例 53 : 签订校企战略合作框架协议	87
案例 54 : 校协合作谋发展 产学双赢谱新篇	88
案例 55 : 合作共赢、共同发展	89
案例 56 : 党建引领助推乡村振兴	90
案例 57 : 产学合作共发展 协同育人创未来	91
案例 58 : 现代教育质量教育体系建设改革重点任务	94
案例 59 : 深化访企拓岗行动 推动高质量充分就业	95
案例 60 : 首个校级科研平台正式挂牌	97
案例 61 : 体验科技魅力 探索科学奥秘	98
案例 62 : 山东省教育厅副厅长张志刚来学校调研	109
案例 63 : 山东省教育科学研究院专家到学校交流座谈 ..	110
案例 64 : 千里赴疆促交流 鲁喀携手共成长	111
案例 65 : 泰山天山情相连 科研赋能共发展	112
案例 66 : 民族团结手拉手 两校共建促发展	113
案例 67 : 沟通交流为教育注入新活力	114
案例 68 : 协同培优班开展安全主题讲座	115
案例 69 : 兵地融合手拉手, 互学互研共提升	117

图目录

图 1 : 发展党员工作流程培训	9
图 2 : 金玉花老师介绍入党 5 个流程 25 个步骤	10
图 3 : 新团员在老团员带领下宣誓	11
图 4 : 观众答题互动环节	12
图 5 : 参观阿亚格曼干村爱国主义感恩教育基地	14
图 6 : 马克思主义学院开展线上讲座研讨	15
图 7 : 靳婷婷思政名师工作室同向同行研讨会	16
图 8 : 喀什市军民同心幼儿园一日体验	22
图 9 : 植树造林活动	23
图 10 : 第三届学生代表大会顺利召开	24
图 11 : 医护人员演示急救方法	25
图 12 : 土陶艺人	26
图 13 : 师生开展地震应急演练	27
图 14 : 唐迎秋开展心理健康专题讲座	28
图 15 : 派出所民警开展法制专题教育	29
图 16 : CPR (心肺复苏) 实操互动环节	30
图 17 : 足球少年合影	31
图 18 : 2022 级机电 4 班活动现场	32
图 19 : 职场精英挑战大赛就业赛道	36
图 20 : 招聘会现场人头攒动	37
图 21 : 优秀青年代表讲述就业选择和奋斗故事	39
图 22 : 教育艺术系创新创业指导办公室授牌	40
图 23 : “跳蚤市场”正式营业	41
图 24 : 创新创业蛋糕坊 3 号食堂销售点	42
图 25 : 包装文创展览现场	43
图 26 : 孙明远和努日曼古丽·艾尼组队参赛	45

图 27 : 比赛现场——技能考核	46
图 28 : 麦尔哈巴同学科普“食品安全就在你我身边” ...	47
图 29 : 电工技能大赛现场	48
图 30 : 学生参加工程造价数字化应用证书考试	51
图 31 : 考生进行叠装实操	52
图 32 : “专业教研室组队”参与书展活动	54
图 33 : 进教研室开展随机检查与交流	55
图 34 : 向万世师表孔子行拜师礼	59
图 35 : 任勇攀老师畅谈援疆心得	60
图 36 : 冯犁教授举办班级管理讲座	61
图 37 : 学前教育专业说课比赛	62
图 38 : 学术委员评审“双师型”教师	63
图 39 : 田菊珍老师在指导学生实践	64
图 40 : 学生正在献血	67
图 41 : 参观电子商务专业实训中心	69
图 42 : 师生指导村民开展直播到货	70
图 43 : 志愿者合影留念	71
图 44 : 选手讲述“航天报国”故事	74
图 45 : 参观喀什大学思想政治教育基地	75
图 46 : 喀什地区文化馆秦腔《花亭相会》	77
图 47 : 我和国旗合个影	80
图 48 : 学生宣讲员开展宣讲	81
图 49 : 师生共享读书之乐	82
图 50 : 学校取得国际大赛的第一个奖项	84
图 51 : 《十二木卡姆》“赛乃姆”部分	85
图 52 : 与晓天文化传媒有限公司签订战略合作框架协议	88
图 53 : 参观校企合作实习基地	89

图 54 : 签订校企合作协议	90
图 55 : 用便携式 B 超探测怀孕母牛胎儿发育情况	91
图 56 : 企业向学校捐赠款物	92
图 57 : 立项自治区现代职业教育体系建设改革重点任务	95
图 58 : 访企拓岗在行动	96
图 59 : 塔里木鸽研究工作室挂牌	98
图 60 : 同学们参观喀什科技馆	99
图 61 : 张志刚副厅长 (前右) 在学校调研	110
图 62 : 专家组在喀什经开区调研	111
图 63 : 张广传副院长举办专题讲座	112
图 64 : 李德义教授举办讲座	113
图 65 : 民族舞赢来阵阵掌声	114
图 66 : 山东援疆教师武忍举办讲座	115
图 67 : 协同培优班学生聆听安全主题讲座	116
图 68 : 图木舒克职业技术学院领导参观工科实训楼	118

喀什地区卫生学校

中国职业教育质量年度报告（2024 年）

1.基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 校名：喀什地区卫生学校。

1.1.2 校址：位于新疆维吾尔自治区喀什地区位于喀什市解放南路 494 号。

1.1.3 办学性质：是经新疆维吾尔自治区人民政府批准设置、教育部备案的全日制公办普通中等职业院校。

1.1.4 校园面积：118307 平方米。

1.1.5 资产情况：固定资产总值 1387 万元。

1.1.6 专业设置：设有护理、药剂、医学检验技术专业。

1.1.7 一训三风：把“爱国、明德、技精、力行”的校训、“以德立学、以德施教”的教风、“励志求真、团结奋斗”的校风、“守纪诚信、勤奋惜时”的学风贯穿于办学治校的始终。

1.1.8 办学宗旨与思路：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，践行“为党育人，为国育才”的初心和使命，落实新时代党的治疆方略，坚持“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”的办学理念，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，探索新型学徒制，注重学生工匠精神的养成，培养德智体美劳全面发展的

高素质技术技能人才，努力为新疆社会稳定和长治久安、喀什地区经济社会高质量发展提供智力支持和人才保证。

1.1.9 发展规划与落实：编制《喀什职业技术学院教育事业第十四个五年规划和 2035 年远景目标》《喀什职业技术学院高质量发展实施方案》，逐年部署教育工作重点任务，着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局，以教育家精神为引领强化高素质教师队伍建设，坚持与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，以人的成长为中心，助力经济社会发展，实现办学质量高水平、产学研合作高质量，促进毕业生高质量充分就业。

1.1.10 学校章程与现代学校制度建设：《喀什职业技术学院章程（修订稿）》《喀什职业技术学院党委领导下的校长负责制实施办法》《喀什职业技术学院学术委员会章程》《喀什职业技术学院理事会章程》《喀什职业技术学院教职工校内申诉处理办法》《喀什职业技术学院财经委员会议事规则》《喀什职业技术学院信息公开制度》《喀什职业技术学院学生申诉实施细则》等“一章八制”和《喀什职业技术学院规章制度建设管理规定》经学院第一届教职工代表大会第二次会议审议通过、学院党委会议审核通过，《章程（修订稿）》待新疆维吾尔自治区教育厅核准后，予以公布实施，系统构建以章程为龙头的中国特色现代学校制度体系，科学推进依法自主办学和全面深化综合改革进程。

1.1.11 办学特色及成果：完整准确全面贯彻新时代党的

治疆方略，牢牢把握新疆社会稳定和长治久安总目标，聚焦铸牢中华民族共同体意识主线，用胡杨精神育人、为兴疆固边服务，以高度责任感和使命感推动喀什地区经济社会高质量发展，在中国式现代化进程中更好建设美丽新疆。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模。2024 年计划招生 250 人，实际报到 238 人。学校强化以社会需求为导向的“招生-培养-就业”联动机制，提高各专业的社会认可度和竞争力，稳定招生规模，优化生源结构，提升生源质量。

学校建立和完善招生组织管理体系，落实“阳光招生”“三严格”要求，做到公平、公正、公开、透明；增强招生工作的计划性，做好安排、督促进度、反馈整改及检查效果，提高工作效率；优化招生流程，推进与校企合作联合招生；加强人员培训，熟悉招生政策，熟悉学校特色、发展战略、发展规划，专业优势、师资力量、教学质量、就业质量；推行招生管理信息化，确保招生数据的准确和及时，确保录取过程严谨规范和零差错，提高招生效率和质量。

表 1：2024 年学校招生情况一览表

序号	专业名称	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
1	护理	150	150	142	94.6%
2	药剂	50	50	48	96%
3	医学检验技术	50	50	48	96%
	合计	250	250	238	95.2%

表 2：2024 年学校招生区域一览表

序号	区域	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
1	新疆维吾尔自治区	250	250	238	95.2%
	合计	250	250	238	95.2%

表 3：2024 年招生口径一览表

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	各类招生口径所占比例(%) (按计划招生数)
中职招生	250	250	100%
合计	250	250	100%

表 4：招生情况统计表

年份	招生计划	录取人数	报到人数	计划完成率(%)	报到率(%)
2024	250	250	238	100%	95.2%

1.2.2 全日制在校生数

截止 2024 年 8 月 31 日，全日制在校生数为 1300 人。

1.2.3 应届毕业生数

2024 届毕业生数为 810 人。

1.2.4 已就业人数

截止 2024 年 12 月 31 日，已就业人数为 760 人。

1.2.5 毕业去向落实率

截止 2024 年 12 月 31 日，毕业去向落实 760 人，落实率为 93.8%。

表 5：毕业生去向落实率统计表

年份	毕业生人数	毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率(%)
2024	810	760	93.8

表 6：毕业去向分布情况统计

毕业生去向分布	2024 届	
	人数	各部分占比（%）
签就业协议形式就业	395	48.8
自由职业	26	3.2
待就业	50	6.2
升学	339	41.6
合计	810	100

表 7：2024 届毕业生分专业就业相关度情况调查

专业	很相关 （%）	相关 （%）	基本相关 （%）	不相关 （%）	很不相关 （%）	相关度 （%）
护理	34.21	21.93	21.93	17.54	4.39	78.07
医学检验技术	41.97	13.61	20.41	27.21	6.80	75.99
药剂	18.70	21.68	10.84	18.97	29.81	51.22

1.3 教师队伍

1.3.1 教职员工总数

学校教职工 75 人，专任教师 54 人。

1.3.2 兼职教师比例

兼职教师 3 人，占专任教师的 4%。

1.3.3 生师比

生师比 17.33。

1.3.4 校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例

具有研究生及以上学位 4 人，占比 5.3%。

1.3.5 具有高级职称人员比例

具有高级职务专任教师 6 人，占比 8%。

1.3.6 具有“双师素质”人员比例

“双师型”教师 2 人，占专业课教师的比例为 2.6%。

表 8：专任教师结构表

结构类型	项目	人数	比例（%）
专任教师		412	100
学历结构	硕士研究生及以上	3	4
	大学本科	69	92
学位结构	硕士及以上	3	4
	学士	69	92
	其它	3	4
职称结构	高级	6	8
	中级	26	34.7
	初级及以下	43	57.3
双师结构	双师型教师	2	2.6
年龄结构	45 岁以上	11	14.7
	36-45 岁	26	34.7
	小于 35 岁	38	50.6

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学科研仪器设备值，新增设备所占比例

教学科研仪器设备总值 1387 万元，生均 1.07 万元。

1.4.2 生均宿舍面积

宿舍面积 71444 平方米，生均 54.96 平方米。

1.4.3 生均占地面积

占地面积 118307 平方米，生均 91.01 平方米。

1.4.6 生均图书

图书 15600 册，生均 12 册。

1.4.8 百名学生配教学用计算机数

教学用计算机 90 台，百名学生配 6.9 台。

表 9：办学条件一览表

分类	指标名称	2024 年数据
基本办学条件指标	生师比	17.33
	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	4
	生均教学行政用房（平方米/生）	17.21
	生均教学科研仪器设备值（元/生）	10700
	生均图书（册/生）	12
监测办学条件指标	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	8
	生均占地面积（平方米/生）	91.01
	生均宿舍面积（平方米/生）	54.96
	生均实践场所（平方米/生）	7.21
	百名学生配教学用计算机台数（台）	6.9

2.人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领。学校依托党团班会，运用学生自学、骨干领学、系统教学等方法，组织理论学习 30 次、宣讲巡讲 8 次、主题实践 6 次，引导学生准确把握新思想、新论断，强化理论武装，坚定不移听党话、矢志不渝跟党走。

学生高度评价二十届三中全会成果，高度赞赏党中央领导全面深化改革的成功实践和伟大成就，高度认同进一步全面深化改革部署，对党中央推动经济社会发展、推进中国式现代化充满期待。通过学习二十届三中全会公报和《决定》，进一步加深了对全面深化改革的理解，明确了在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业进程中的努力方向，深刻认识到当前正值推进高质量发展、实现个人价值的重大历史机遇期，激发了努力学习、担当奉献的奋斗精神。

学校持续加强和改进学生党支部建设，充分发挥学生党支部战斗堡垒作用，扎实推进“学校党委、系部党总支、学生党支部”三级党建工作体系，培育好入党积极分子队伍，使学生党支部保持旺盛活力、始终充满生机。

表 10：团支部和学生党支部统计表

序号	指标	单位	2021 级	2022 级	2023 级	备注
1	在校班级数	个	14	10	8	1 个系设 1 个团总支
2	学生团支部数	个	14	10	8	1 个班级设 1 个团支部
3	学生党支部数	个	6			

案例 1：党旗所指 团旗所向

为加强学生思想政治教育，提高思想觉悟，植下理想信念的种子，系牢思想第一颗“扣子”，筑牢理想信念基石，激发政治热情，确立政治信仰和终身志向，提高入党积极性，规范入党程序，医学系团委开展学生入党流程培训，215 名学生团员报名参加了培训。

本次培训旨在向广大团员介绍入党的基本知识和流程，引导团员正确认识党的性质、宗旨和任务，明确入党标准和

条件，激发团员的政治热情和责任感，为党组织输送更多优秀的新鲜血液。医学系党总支将加强对学生入党前的引导、引领和对党员培养全过程管理，严把发展党员质量关，为发展党员蓄足源头活水。



图 1：发展党员工作流程培训

案例 2：知党·爱党·跟党走

经济管理系召开 2023-2024 学年第一学期入党动员会，2023 级 4 个专业 15 个班的团员参加活动。党务干事金玉花老师主持，两名学生预备党员代表发言。

2021 级会计 1 班关雪娜讲到，入党是新的起点，作为新时代的大学生，不仅要认真学习党的光辉历史，更要汲取其智慧和精神，提高政治修养，肩负崇高使命，努力把自己培养成党和人民需要的、符合时代要求的高素质人才。

2021 级电商 2 班艾克热木·阿依肯说到，作为入党对象，

一定要拓宽知识视野，坚持与时俱进，发挥好模范带头作用，时刻保持先进性，不忘初心，砥砺前行，以青春书写时代责任，为中华民族的复兴凝聚和贡献青春力量。

金玉花老师通过自身成长，讲述了入党应该具备的基本条件，介绍了入党的 5 个流程 25 个步骤，鼓励同学们自觉践行社会主义核心价值观，肩负起青年一代的责任与使命，以“知党、爱党、跟党走”的自觉，强化政治意识、责任意识和组织意识，练就过硬本领，勇担时代重任。



图 2：金玉花老师介绍入党 5 个流程 25 个步骤

案例 3：青春逢盛世，奋斗正当时

火红的团旗闪耀坚实的足迹，闪亮的团徽映衬奋斗的青春。积极向团组织靠拢的先进青年始终牢记使命，发扬求真务实的精神，努力提高成绩，争做有志、有识的大学生，锻造绚烂青春，为团旗增辉增色，为高质量发展贡献青春力量。

历尽千帆，以青春之名。各系部团总支为先进团总支、“五四红旗团支部”、优秀共青团干部、优秀共青团员、优秀志愿者、社会实践优秀团队、社会实践先进个人、优秀社团、优秀社团指导老师、优秀社团干部等受表彰的团体

和个人颁发荣誉证书。此次表彰大会，展示了新时代青年的精神风貌，鼓舞团员青年努力成为德才兼备的优秀人才。



图 3：新团员在老团员带领下宣誓

案例 4：比“手速”，拼“脑速”

医学系党总支举办“传承优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识”知识竞赛，聚焦铸牢中华民族共同体意识、新疆四史、党史、新中国史和中华优秀传统文化知识五个方面，选手来自 6 个支部，每个支部两名学生两名教师，包括党员、预备党员、积极分子和学生团员，采取必答、抢答、风险题三个环节，穿插观众答题互动环节。

比赛现场气氛紧张激烈，参赛选手冷静思考、认真作答，拼手速、拼脑力。随着抢答环节的到来，比分一路紧咬、不

断刷新、逐渐拉开，“火药味”升级，进入白热化阶段。

知识竞赛集政治性、理论性、教育性于一体，既是学习宣传贯彻党的二十大精神的有效载体，也是主题教育成效的一次检阅和展示，达到了振奋精神、鼓舞斗志、以赛促学、以学促干的预期目标，取得了圆满成功。

通过“党建带团建”，营造浓厚的理论学习气氛，培养学习的能力和优良品行，激发学习兴趣及能力，达到学会感恩、热爱祖国、铸牢中华民族共同体意识的目的。



图 4：观众答题互动环节

2.1.2 立德树人。学校健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，把立德树人内化到教学和管理各领域、各方面，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校把思政课程建设作为课程建设和德育工作的核心，将“大思政”育人贯穿人才培养全过程。一是党委书记兼任马克思主义学院党支部书记，选配具有思政教育专业背景的党员教师承担思想政治理论课教学任务；二是班子成员带头

为学生上党课、做形势政策报告；三是选配政治素质过硬、热爱教育事业的党员教师担任辅导员，专职辅导员 37 人，学生与辅导员岗位比为 195:1；四是开展德育文化建设，开展校园文化活动，厚植学生的中华民族共同体意识。

学校理直气壮开好思政课，推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，引导学生厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的奋斗中，引导学生树立中国特色社会主义共同理想，弘扬中华优秀传统文化和传统美德，增强民族凝聚力、自豪感和自信心。

学校高度重视课程思政工作，成立了课程思政建设领导小组，制定《课程思政建设实施方案》，激发教师立德树人的使命感，在专业课程中推动“课程思政”，将价值引领、知识传授、能力培养有机统一起来，努力做到课程教学和“思政元素”有机融合。已遴选 10 门课程作为试点，努力推进课程思政的实施。

案例 5：赓续红色血脉，昂扬奋进力量

为牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，做到学思用贯通、知信行统一，马克思主义学院的思政教师前往疏附县托克扎克镇阿亚格曼干村爱国主义感恩教育基地开展“赓续红色血脉，昂扬奋进力量”为主题的党日活动。老师们参观了展厅，重走了总书记考察调研阿亚格曼干村的足迹，重温了总书记对各族群众浓浓的关爱之情，深刻感受到在中国共产党的正确带领下，各族人民群众共同努

力奋斗的美好景象。

这是一次深刻的党性教育和思想灵魂的洗礼，对我们党始终践行为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命有了更加深刻的理解。以此次现场学习为契机，让主题教育入脑入心，学深悟透总书记考察新疆时的重要讲话和重要指示精神，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，把思想伟力转化成为干事创业的强大动力。



图 5：参观阿亚格曼干村爱国主义感恩教育基地

案例 6：思政课教师专业素养提升培训

马克思主义学院利用共建帮扶资源开展线上讲座研讨。上海工程技术大学刘志欣教授以“如何做好思政课课题申报”为主题，以实际问题为导向，介绍思政老师适合申报哪些课题，分析课题设计论证的选题依据、研究内容、创新之处、预期成果、参考文献五个方面如何撰写。

上海师范大学耿步健教授开展“切实加强《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程建设”讲座，以明

确概论课教师责任、厘清概论课建设着力点、实施开门办概论课为主要内容，积极打造概论课特色品牌建设。

上海电子信息职业技术学院范洁教授以“备战教学比赛 做好教学设计”为主题，准备教学比赛时要明确教学目标，分析教学内容时要关注内容的重点、难点、关键点及内在联系，选择教学方法时要考虑学生的实际情况和比赛的特殊要求，确保教学方法的有效性和适应性。



图 6：马克思主义学院开展线上讲座研讨

案例 7：思政化春风 润物应有声

喀什地区靳婷婷思政名师工作室通过线上线下相结合的方式召开“思政课程”和“课程思政”同向同行研讨会。学校及喀什地区多所中职学校的思政课教师参加了会议。

斯提尼沙·吾斯曼同志分享指导专业教师参与课程思政大赛的感悟。主要问题有：一是专业教师和思政老师没有形成合力，二是部分老师课程思政元素空洞，三是思政元素多而不精，四是挖掘思政元素未注意价值导向。解决措施有：

一是参赛老师主动联系对接，二是关注行业最新动态资讯，三是思政元素融入课程过程中要联系区域行业接地气。

叶城县中等职业技术学校潘亚茹老师分享了参赛经验，她以参赛作品《认识乌龙茶》为例，从让学生猜谜导入，情境扮演“识茶”拓展，以招聘会鼓励表达，到喀什古城百年老茶馆情感升华。潘老师的课堂以生为本，注重从学生身边入手，提，在课堂中润物无声。



图 7：靳婷婷思政名师工作室同向同行研讨会

2.1.3 在校体验。学校修订人才培养方案，制定《劳动教育》课程标准，加强以“劳模精神”“工匠精神”为核心的职业素养教育，树立正确的劳动观念和劳动光荣的思想，促进劳动教育与日常生活、公益服务、专业实训相结合。

学校大力推进美育艺术教学改革，构建文化育人环境，构建“课程教学、艺术实践、校园文化”三位一体美育体系，开展内容丰富的主题活动，打造校园文化品牌。

学校搭建复合式人才培养平台，建立学生社团 34 个，

其中学术科技类 14 个，创新创业类 1 个，文化体育类 17 个，志愿公益类 1 个，自律互助类 1 个，注册会员共 3650 人，占学生总人数的 78.60%，丰富校园生活，促进学生快乐成长，助力学生全面发展。

学校推进校园文化建设，培育社会主义核心价值观，铸牢中华民族共同体意识，开展“红石榴”系列文艺展演，充分展示了当代大学生朝气蓬勃的精神面貌，展示了英姿飒爽的个人风采，展示了“民族团结，爱党爱国”的力量。

学校以学生社区“党群服务中心”为平台，发挥教师、辅导员、生活老师等多方教育力量，通过“民族团结一家亲”“三进两联一交友”联谊活动，实现“一站式”学生社区管理“人在一线、心在一线、思在一线、干在一线”。定期组织召开学生代表座谈会，学院领导直接与学生对话，倾听学生心声，回应学生关切，及时协调解决学生困难，确保学生思想稳定、生活愉快。加强人文关怀，及时、全面掌握学生的思想动态和生活情况。

表 11：学生社团基本情况统计表

序号	社团名称	社团类型	参与社团的学生人数			合计
			2021 级	2022 级	2023 级	
1	石榴籽合唱团	文艺体育类	22	42	85	149
2	追梦舞蹈社	文艺体育类	10	15	34	59
3	向阳花话剧社	文艺体育类	12	13	30	55
4	挥翰丹青书画社	文艺体育类	10	12	28	50
5	朗诵社团	文艺体育类	12	21	46	79
6	合唱社团	文艺体育类	22	47	105	174
7	舞蹈社团	文艺体育类	15	27	66	108
8	检验社团	专业学术类	23	57	106	186
9	解说社团	专业学术类	12	30	65	107
10	视频拍摄社团	文艺体育类	13	30	62	105

11	ERP 沙盘俱乐部	专业学术类	14	35	76	125
12	红歌社团	文艺体育类	11	30	65	106
13	形象设计社团	专业学术类	10	25	54	89
14	手工社	专业学术类	12	20	43	75
15	“食”尚社团	专业学术类	10	20	44	74
16	模特社团	专业学术类	10	10	25	45
17	职业形象与礼仪	专业学术类	13	30	66	109
18	电子商务协会	专业学术类	12	35	72	119
19	茶艺社	专业学术类	14	30	62	106
20	追光摄影社	文艺体育类	10	20	45	75
21	中华经典朗诵社	文艺体育类	16	40	83	139
22	青春话剧社	文艺体育类	15	30	67	112
23	爱心社	志愿服务类	12	25	54	91
24	播音主持社	文艺体育类	11	30	66	107
25	国画社团	专业学术类	13	35	73	121
26	校园戏曲社团	专业学术类	12	35	78	125
27	昆仑书社	专业学术类	14	30	67	111
28	太极拳社	专业学术类	12	30	66	108
29	中式镂空雕刻	专业学术类	14	35	73	122
30	足球社	文艺体育类	13	35	77	125
31	篮球社	文艺体育类	11	40	83	134
32	排球社	文艺体育类	11	24	52	87
33	醒狮社	文艺体育类	11	30	68	109
34	健美操社	文艺体育类	17	48	99	164
总计			449	1016	2185	3650

表 12：课外育人满意度调查表

序号	指标	2023 年（%）	2024 年（%）	备注
1	教师工作满意度——			
	（1）班主任工作	92.26	92.58	学校填报
	（2）辅导员工作	90.45	90.63	学校填报
	（3）学业导师工作	86.47	86.76	学校填报
	（4）任课教师课外指导	85.44	85.77	学校填报
	（5）企业教师现场指导	93.25	93.74	学校填报
2	班团活动满意度			
	（1）主题班会	90.29	90.29	学校填报
	（2）主题团日	85.44	85.44	学校填报
	（3）劳动实践	86.47	86.47	学校填报
	（4）文体活动	87.38	87.38	学校填报

3	课外活动满意度——			
	(1) 课外活动内容	93.25	93.84	学校填报
	(2) 课外活动形式	92.68	92.92	学校填报
	(3) 课外活动场地	91.33	91.75	学校填报
	(4) 课外活动覆盖面	85.28	85.64	学校填报
4	社团活动满意度			
	(1) 思想政治类	91.33	91.73	学校填报
	(2) 学术科技类	85.28	85.67	学校填报
	(3) 文化体育类	86.47	86.76	学校填报
	(4) 创新创业类	91.33	91.83	学校填报
	(5) 志愿公益类	86.47	86.76	学校填报
	(6) 自律互助类	85.28	85.48	学校填报
5	专业实践满意度——			
	(1) 实训室开放	91.66	91.84	学校填报
	(2) 兴趣小组	92.68	92.37	学校填报
	(3) 技能竞赛	92.45	92.62	学校填报
	(4) 课外见习	85.28	85.75	学校填报
	(5) 课外实习	86.47	86.62	学校填报
6	社会实践满意度——			
	(1) 活动组织	85.44	85.68	学校填报
	(2) 活动开展	85.28	85.47	学校填报
	(3) 活动评价	91.66	91.86	学校填报
	(4) 活动频次	92.68	92.79	学校填报

表 13：服务育人满意度调查表

序号	指标	2023 年 (%)	2024 年 (%)	备注
1	校园服务满意度——			
	(1) 环境卫生	92.26	92.47	学校填报
	(2) 绿化养护	90.45	90.68	学校填报
	(3) 饮水安全	86.47	86.76	学校填报
	(4) 维修响应	85.67	85.89	学校填报
	(5) 校园网络	85.28	85.64	学校填报
2	文化体育服务满意度——			
	(1) 场馆种类	90.29	90.54	学校填报
	(2) 场馆开放	85.44	85.63	学校填报
	(3) 场馆卫生	86.47	86.68	学校填报
	(4) 设施数量	87.38	87.52	学校填报
	(5) 设施完好	89.56	89.79	学校填报
3	食堂服务满意度——			

	(1) 公用餐具桌椅卫生	93.25	93.66	学校填报
	(2) 饭菜卫生	92.68	92.97	学校填报
	(3) 服务人员个人卫生	91.33	91.69	学校填报
	(4) 饭菜保温	85.28	85.63	学校填报
	(5) 饭菜新鲜度	86.47	86.78	学校填报
	(6) 饭菜熟透度	88.54	88.73	学校填报
	(7) 饭菜花样品种	85.28	85.64	学校填报
	(8) 饭菜味道	85.28	85.64	学校填报
	(9) 饭菜价格	87.33	87.76	学校填报
4	商业超市服务满意度——			
	(1) 洗浴服务	91.33	91.68	学校填报
	(2) 理发服务	85.28	85.75	学校填报
	(3) 快递取件	86.47	86.69	学校填报
	(4) 商品种类	91.33	91.85	学校填报
	(5) 服务商品价格	86.47	86.82	学校填报
5	宿舍服务满意度——			
	(1) 寝室环境	91.66	91.84	学校填报
	(2) 配套设施	92.68	92.93	学校填报
	(3) 保洁效果	92.45	92.68	学校填报
6	校医院服务满意度——			
	(1) 医保转接	85.44	85.87	学校填报
	(2) 慢病管理	85.28	85.62	学校填报
	(3) 传染病管理	91.66	91.73	学校填报
	(4) 门急诊服务	92.68	92.84	学校填报
	(5) 住院服务	85.76	85.98	学校填报
	(6) 药品价格	93.75	93.64	学校填报

表 14：教书育人满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查方式
1	在校生满意度	%	76.57		网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	78.00		网上调查
	课外育人满意度	%	76.86		网上调查
	思想政治课教学满意度	%	84.88		网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	81.68		网上调查
	专业课教学满意度	%	82.19		网上调查

表 15：管理育人满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
教学	(1) 课程设置满意度	%	89.43	89.76	学校填报

管理 满意 度	(2) 教材选用满意度	%	88.42	88.65	学校填报
	(3) 课时安排满意度	%	90.67	90.98	学校填报
	(4) 课程考核满意度	%	90.88	90.54	学校填报
学生 管理 满意 度	(1) 行为养成满意度	%	89.21	89.76	学校填报
	(2) 奖助学金评定满意度	%	92.83	92.54	学校填报
	(3) 处分申诉满意度	%	91.44	91.67	学校填报
	(4) 评优选先满意度	%	93.76	93.89	学校填报

表 16：奖助学情况一览表

项目种类	项目子类	奖助人数	奖助金额（万元）
助学贷款	生源地贷款	628	596.98
奖学金	国家励志奖学金	237	118.5
奖学金	省奖学金	104	62.4
困难补助	特困补助	158	8.18
勤工俭学	勤工俭学	66	14.04
助学金	国家助学金	5157	850.41
减免学杂费	减免学杂费	20	6
奖学金	国家奖学金	1	0.8
困难补助	伙食补助	1787	35.74

案例 8：筑梦学前、青春启航

时维九月，序数三秋，为使新生全面了解专业，找准自身定位，明确发展方向，学前教育专业开展了专业介绍会。

教研室主任从发展历程、师资力量、办学特色、培养目标、就业前景等方面介绍了学前教育专业，殷切希望同学们树立教育情怀，增强专业认同，以成为学前教育人而自豪，志存高远、开拓创新，提升职业素养和专业能力，为成为一名“四有”教师做好知识和能力的储备，努力使自己在学前教育事业上有所发展。

同学积极提问，老师耐心解答，融洽的氛围消除了新生对专业的陌生感，帮助新生强化了专业认知，对就业前景、职业发展、学业规划等方面有了较为全面的认识。



图 8：喀什市军民同心幼儿园一日体验

案例 9：绿化校园 播种希望

为推动生态文明建设，巩固学校“园林式单位”荣誉，深入践行理论与实践相结合的职教理念，提升农林专业学生专业技能和综合素质学校组织以“绿化校园、播种希望、共谱生态文明篇章”为主题的教学实践活动。

农林专业教师根据土壤条件、气候特点以及季节因素，科学选择花卉品种，科学规划布局，充分利用校园闲置空地。学生在老师的指导下开展土壤改良、肥料配比、病虫害防治等准备工作，将课堂所学的植物栽培、土壤肥料、植物保护

等专业知识应用于实际操作中，不仅熟练掌握了种植技术，加深对理论知识的理解，提升专业技能，同时体会到团队合作的重要性，以及农业生产的艰辛与乐趣。我们期待在未来的日子里，这片由学生们亲手打造的花海与农田能持续绽放生机，结出累累硕果，为园林式校园增添更多生机与色彩。



图 9：植树造林活动

案例 10：第三届学生代表大会顺利召开

建功新时代，奋进新征程。2023 年 10 月 25 日，学校第三届学生代表大会隆重召开。出席会议的领导有各系部党总支书记、团总支书记、副书记以及 130 名学生代表。

党委副书记、院长乃比江·亚生同志向大会的召开表示热烈的祝贺，强调：一要坚定信念、志存高远；二要刻苦学习、增长才干；三要开拓进取、勇于创新；四要遵章守纪，作好表率；五要追求进步，积极向党组织靠拢。

各代表团分组讨论、审议、通过了《第二届学生会委员

会工作报告》、《学生会章程》和《全日制高职（专科）层次学生转专业管理办法》。

根据大会选举办法，经无记名投票，选举产生第三届学生会委员会、第三届学生会主席团。选举过程公开透明、公平公正。让我们用青春、智慧和力量，诠释青年担当！



图 10：第三届学生代表大会顺利召开

案例 11：了解创伤，珍爱生命

为普及意外创伤知识、提高创伤应急处置、自救与互救能力，推动健康校园建设，10月17日，喀什地区第一人民医院TICU一病区医生护士为教育艺术系200余名学生开展创伤急救及心理辅导，介绍止血、包扎、固定、搬运的基本方法，讲解校园突发事件发生时及时正确的急救措施对于挽救生命和减少伤害的重要性。

医护人员用实操演练形式给学生展示心肺复苏的基本流程，并邀请同学亲身体会心肺复苏全过程。在互动环节中，

学生咨询海姆立克急救法的正确做法，医护人员详细介绍并示范。通过宣传活动，学生提高了日常生活的自我防范意识，认识到平时生活中的误区及有可能造成的危害，普及日常生活中常见损伤的正确的处理措施，减少二次伤害的风险。



图 11：医护人员演示急救方法

案例 12：拾光秋影 定格美好

为了营造积极向上的校园文化氛围，电子商务协会联合ERP沙盘俱乐部联合举办“拾光秋影 定格美好”摄影比赛，让同学们在秋日的阳光下，用镜头捕捉美好瞬间。

同学们充分发挥自己的创意和技巧，用镜头捕捉秋天的美景，展示自己的摄影才华，感受专业魅力，提升学习兴趣。

此次活动的举行，加强了社团之间的交流与合作，让同学们在交流互动中了解更多专业知识，激发了同学们对专业学习的热情，让他们在比赛中更加努力地发挥自己的才华。

丰富了同学们的校园文化生活，让同学们在紧张的学习生活中



图 12：土陶艺人

案例 13：加强疏散逃生演练，提高应急处突能力

今年消防宣传月活动的主题为“预防为主，生命至上”。为了使师生掌握正确应急方法，熟悉紧急疏散线路，提高应急处突能力，11月9日，经济管理系在8号宿舍楼组织师生开展地震应急演练。

应急演练之前，系部召开部署会议，重温地震应急预案，培训逃生知识，应对突发灾害的心理健康教育，明确各点位人员职责，强调注意事项，做好地震演练前各项准备工作。

22:29分，师生听到“警报”后迅速响应，由宿舍楼到

足球场整齐列队仅用时 57 秒。在演练过程中，同学们听从指挥、反应敏捷、动作规范、团结互助。当日值班教师对演练进行总结，提出存在的问题和不足，强调全体师生要时刻保持对生命的敬畏，认真对待每一次演练。通过演练进一步提高了师生的安全防范意识和应对灾难的逃生能力，提高了突发自然灾害的应急反应能力和自救能力。



图 13：师生开展地震应急演练

案例 14：生命，这么近、那么远

经济管理系邀请国家二级心理咨询师、三级健康管理师唐迎秋为 1300 余名师生开展了主题为“生命这么近那么远”的心理健康专题讲座。

讲座伊始，唐老师从“抓手”心理体验游戏把同学们带入其中，听课兴趣怦然而生。讲座中，唐老师从如何对待生命展开讲解，帮助师生理解生命的意义和价值。分析大学生可能遇到的人际关系、求职就业等方面的心理危机，分享保持积极情绪、维持良好人际关系等五种预防和干预心理危机

的处理方法，结合典型案例，穿插现场启发问答和心理测试，寓教于乐的教学让同学们聚精会神，津津有味。

本次讲座不仅体现了学校对学生身心健康的关注，也提升了师生自我调适心理的能力，懂得进行自我心理疏导，为更好地学习、生活和工作起到积极的促进作用。



图 14：唐迎秋开展心理健康专题讲座

案例 15：守护网络安全，构建和谐校园

为增强学生法治观念和法律意识，学校邀请派出所副所长关康军为 2023 级全体学生开展了一场题为“守护网络安全，构建和谐校园”的法制专题教育。

讲座主要围绕网络安全、正确使用手机上网、防范网络诈骗、周末外出注意事项等几方面内容展开。关康军通过以案说法、释法说理的形式，用相关法律条文、真实案例向学生普及法律知识，明确法律责任，引导学生遵守法律法规，增强防范意识，远离犯罪。

同学们听到身边发生的各类诈骗事件后，纷纷表示要增强防范意识，下载使用国家反诈 APP，在日常学习生活中自觉践行社会主义法治观念、遵守法律法规。



图 15：派出所民警开展法制专题教育

案例 16：“CPR 急救侠”社团开展心肺复苏培训

为普及和强化急救技能，增强广大师生员工的安全防范意识和突发事件处置能力，掌握急救基本知识和基本操作技能，CPR 急救侠社团成员 2 名指导老师及 10 名社员赴中职部开展心肺复苏培训。中职部 180 师生代表参加培训。

苏比努尔老师通过真实案例、知识讲授、实操演练等方式详细讲解了 CPR（心肺复苏）的操作流程、气道梗阻急救技能等。在实操互动环节，两位老师详细演示，手把手进行指导教学。师生踊跃参与，上台亲身体会，将课堂知识转化

成实操技能，基本掌握心肺复苏的技能技巧。

开展应急救护培训是医学系党总支落实“我为群众办实事”的重要举措之一，不仅增强了应急安全意识和自我保护意识，更增强了师生自救互救能力，让应急救护成为每一位师生员工的必备技能，为生命健康与安全保驾护航，共同营造安全和谐校园。共筑校园安全“防护网”。

图 16：CPR（心肺复苏）实操互动环节

案例 17：奔跑吧！足球少年

为贯彻落实国家体育总局关于青少年足球运动的重大部署，推进校园足球运动，培养学生团结协作、吃苦耐劳的精神，学校举办“团结杯”足球比赛。

随着一声哨响，比赛拉开序幕。运动员紧盯着在赛场上不断穿梭的足球，时刻准备着为集体荣誉而战，马不停蹄的脚步是他们无声的呐喊，滴下的每一滴汗水是他们不屈的战意。接球、传球、射门，精妙的传接球，漂亮的带球过人，



势如千钧的射门，每一次进攻和防守都扣人心弦。

足球古称“蹴鞠”，被誉为“世界第一运动”，以自己独特的魅力吸引了众多运动爱好者。在比赛中，运动员展示出了不服输、不气馁的体育精神，也彰显了学生阳光开朗、积极向上的精神风貌。比赛的举办丰富了学生的课余生活，促进了健康乐观的校内文化氛围的形成，推动了青少年文化学习、性格培养、精神塑造与体育锻炼协调发展。



图 17：足球少年合影

案例 18：欢声笑语庆元旦，载歌载舞迎新年

岁月嬗递，光阴荏苒。为了丰富校园文化生活，提升班集体凝聚力，应用工程系安排班级举行庆祝元旦文艺晚会。各班制定文艺晚会实施方案，积极进行策划和准备，用彩灯、彩带、气球、鲜花将教室装扮的五彩斑斓。

节目形式多样，或激昂澎湃，或浪漫温馨，歌声与笑声汇聚，温情与火热并举。恰恰舞、新疆“科目三”深受同学喜爱。“抢凳子”游戏精彩又好玩，5-6人为一组，在音乐声中围绕凳子转，音乐停止，抢不到凳子的同学为大家进行

才艺表演。穿插为同学们过生日的环节，给刚好在学校过生日的学生一个人温暖又有爱意的惊喜。

年年岁岁花相似，岁岁年年人不同。文艺活动活跃了系部的学习氛围，加强师生之间的沟通，增强了班级的凝聚力，增进了同学间的友谊。这些舞蹈、音乐给同学们带来了乐趣，也获得了喜悦。



图 18：2022 级机电 4 班活动现场

2.1.4 就业质量。“计分卡”数据分析及与上年度比较。2024 年毕业生 2744 人，是 2023 年（1243 人）的 2.20 倍，就业压力显著增大。毕业生去向落实 2613 人，落实率为 95.23%，比上年（87.13%）明显提高。其中，升学人数 54 人，升学率 1.97%，与上年（2.01%）持平。毕业生本省去向落实率为 98.63%，比上年（83.25%）明显提高，对保障西部大开发人才供给贡献增大。月收入 3300 元，比上年（3201 元）提高 2.47%。毕业生面向三次产业就业人数 2479 人，比上年（1047 人）增加 1432 人。自主创业率 8%，比上年（6%）明

显增长。毕业三年晋升比例 3.20%，毕业生就业质量较好。

落实就业政策的具体做法。学校坚持以就业为导向，构建全程化就业指导和多样化就业服务体系，努力提高人才培养质量，促进毕业生高质量充分就业。

学校将就业指导纳入人才培养方案，开设《职业生涯规划与就业指导》课程，针对不同专业、不同年级，明确目标、突出重点、分步实施，帮助学生确立职业目标，确定行动方向、行动时间和行动方案；通过职业生涯规划大赛帮助学生了解就业政策和求职技巧，强化职业生涯规划教育。提供职业测评系统帮助学生进行各类职业生涯规划评估和决策；大力宣传就业创业先进典型，鼓励和引导毕业生到基层、到祖国最需要的地方建功立业、砥砺青春，奉献社会。

各二级学院在学生科内设就业工作办公室，实施“一生一册一导师”就业帮扶制度，组织专业骨干教师承担导师职责，分析就业形势，提供职业规划及就业指导，引导毕业生转变观念，先就业再择业；落实精准帮扶政策，实时掌握贫困生等就业特殊群体的心理动态、发展意愿，注重实用求职技能培养，提升求职能力和就业竞争力，加大岗位推荐力度。

学校利用智慧校园网络搭建毕业生就业信息平台，主动对接行业企业搭建校企互动供需平台，全方位了解学生就业需求，收集发布招聘信息，组织线上求职面试并提供指导和服务，建立以就业为导向的互联网助推机制，做到就业指导精细化，就业流程无纸化。

毕业生起薪线主要集中在 3000-4000 元区间，其中 3000

元及以下占比 22.63%，3000—3500 占比 57.96%，3500—4000 元占比 11.78%，4000 元以上占比 7.63%。新疆维吾尔自治区第三档月最低工资标准为 1750 元。毕业生最低起薪 2500 元，是最低工资标准的 142.28%，平均起薪 3300 元，是最低工资标准的 188.57%。已经超过 150%，毕业生起薪较高，就业质量较好。距离毕业生期望值 3500 元（200%）尚有一定差距，高质量就业还有较大空间。

就业与专业相关度。毕业生中有 73.87%从事与自身所学专业相关的职业。多数毕业生就业领域和所从事的岗位与所学专业相匹配，能够将所学知识运行于实际工作，专业培养目标达成效果良好。

就业满意度。毕业生就业满意度为 83%，就业感受较好。

母校认可度、母校满意度和母校推荐度。毕业生母校认可度 90.73%、母校满意度 92.84%、母校推荐度 90.85%，人才培养目标达成良好，学校可持续发展势头良好。

表 17：毕业生满意度调查表

序号	指标	2023 年（%）	2024 年（%）	备注
1	学校满意度——			
	（1）办学指导思想	95.26	95.52	学校填报
	（2）人才培养模式	95.44	95.74	学校填报
	（3）学校学习风气	93.25	93.85	学校填报
	（4）母校认可度	90.44	90.73	学校填报
	（5）母校满意度	92.64	92.84	学校填报
	（6）母校推荐度	90.62	90.85	学校填报
2	管理服务满意度——			
	（1）校园安全	98.45	98.68	学校填报
	（2）学生管理	96.47	96.59	学校填报
	（3）食宿服务	88.64	88.62	学校填报

	(4) 卫生健康服务	86.37	86.69	学校填报
3	师资队伍满意度——			
	(1) 教师工作态度	90.26	90.58	学校填报
	(2) 教师与孩子的关系	92.54	92.69	学校填报
	(3) 公平对待、评价学生	94.47	94.51	学校填报
	(4) 教师教育教学水平	90.26	90.37	学校填报
4	教育教学满意度——			
	(1) 职业道德培养	92.54	92.69	学校填报
	(2) 行为习惯养成	96.47	96.73	学校填报
	(3) 专业技能培养	90.26	90.62	学校填报
	(4) 学生体育锻炼	92.54	92.84	学校填报
5	实习就业满意度——			
	(1) 顶岗实习管理	90.26	90.55	学校填报
	(2) 就业创业指导	92.54	92.69	学校填报
	(3) 就业岗位推荐	90.26	90.54	学校填报
	(4) 就业薪资待遇	88.64	88.76	学校填报
	(5) 就业与专业相关度	73.25	73.87	学校填报
	(6) 职业期待吻合度	78.66	78.96	学校填报
	(7) 就业满意度	82.42	82.78	学校填报

案例 19：第二届职场精英挑战大赛

为了引导大学生树立正确的成才观、就业观和择业观，学校举办以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题的第二届职场精英挑战大赛。本次大赛共分为三个赛道：国家通用语言文字赛道、成长赛道和就业赛道。

比赛中，学生系统了解了企业对人才素质的基本要求及人才招聘的基本知识和常用技巧，充分展示了自己的才华和特长，锻炼了语言表达能力，提升了专业技能，增强了自我认知和职业规划能力。

此次比赛为广大学生深入了解职场，认清就业形势，正

确认识自己，唤醒职业意识，打造职业优势，转变择业观念，适时调整就业期望值，为实现自己的职业梦想而奋斗。



图 19：职场精英挑战大赛就业赛道

案例 20：扬帆筑梦正当时 砥砺前行展宏图

学校举办主题为“职引未来·筑梦起航”的 2024 届毕业生专场招聘会，共有 22 家企业，提供就业岗位 500 余个。毕业生手持精心准备的简历在各企业展位驻足了解企业招聘需求，详细询问招聘具体要求，以积极的精神面貌与招聘人员深入交流，自信面试，迈开走进职场第一步。

系部领导深入到招聘会现场，关心询问毕业生的就业意愿和意向岗位。同时，与用人单位积极沟通交流，表示希望持续加强合作，建立良好的人才交流平台。

本次专场招聘会的成功举办，不仅为学生的实习、就业

提供了更多的机会和选择，也为系部和企业之间的合作搭建了良好的平台。后续，经济管理系将继续加强与企业的合作，共同推动人才培养和实习就业工作。



图 20：招聘会现场人头攒动

2.1.5 创新创业。学校积极响应“大众创业，万众创新”政策，整合校内外资源，提升创新创业实践平台建设水平，鼓励专业教师参与指导学生创新创业活动，进行创业技能培训，在促进科研成果转化落地过程中，带动学生创新创业能力的提高，以“专业+创业”实现教学与创业课程的融合，以创业促进就业。

学校把创新创业教育作为人才培养的重要环节，将创新创业教育引入日常教学，积极构建创业教育与专业教育深度融合的创新创业教育体系，围绕服务区域经济发展，开展创业启蒙教育、创业预科教育、创业专门教育、创业实战训练，拓宽创新思路，激发创新热情，提升创业能力，实现专业教

育、创新创业教育和素质教育的互融互通。

学校创客空间为学生提供实训教学、创新研发、创客项目孵化等服务，提高学生从创意到产品技术水平，探索跨学科跨专业人才培养机制。创客空间践行与专业教育深度融合的进阶式双创教育模式，形成创新引领下的“专创融合”“跨界融合”“赛创融合”“校企融合”的融合特色。

学校现有学生创意创业园、创客中心、电子精英创客空间等学生创新创业实践基地，形成从创业苗圃到孵化器一体化的创业实践教育系统。入园企业孵化期最长两年，免租金，同时提供全链条、高品质的创业孵化服务和资源支持。

案例 21：喀什地区青年讲师团到学校开展宣讲

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，地区团委联合地区青年讲师团成员、地区骨干宣讲人才、地区青联委员组成宣讲团到学校开展“就业大课堂·青年榜样进校园”主题宣讲。

疏附县第一中学团委书记艾散江·柯尤木围绕爱党爱国、从“身边人、身边事、身边物、身边景”入手，用生动的事例，把党的创新理论讲清楚、讲生动，让学生团员们深刻认识到了立大志、明大德、成大才的重要性。喀什地区青联委员、喀什市“母亲之家”残疾儿童服务中心院长阿依努尔·哈力克结合具体案例，从未成年人权利、家庭教育、危

害未成年人的行为等方面进行了阐述，让学生们进一步了解到法治的重要性。新疆逍遥文化传媒公司总经理高高分享了她的创业历程，围绕就业形势及创业环境，开展个人职业规划分享交流，为学生更高质量就业创业提供了引导。



图 21：优秀青年代表讲述就业选择和奋斗故事

案例 22：教育艺术系创新创业指导办公室授牌

为激发创新意识，训练创新思维，提高创新创业能力，突破“双创”瓶颈，教育艺术系举行创新创业指导办公室、“石榴籽”艺术团授牌仪式，招生就业处领导、系部党总支班子成员、学生工作负责领导以及舞蹈专业全体师生出席。

教育艺术系党总支书记致辞，教育艺术系副主任宣读“创新创业工作实施方案”，“石榴籽”艺术团负责人即教育艺术系舞蹈教研室主任宣读“石榴籽”艺术团工作职责。

授牌仪式将进一步促进产、学、研相融合，增强师生的实践能力、创新能力，培养双向人才。系部将加大学生创新创业工作力度，将创新创业教育融入人才培养全过程，激发

创造力，力争在创新创业指导工作中取得更好的成绩。



图 22：教育艺术系创新创业指导办公室授牌

案例 23：给旧物一个新的归宿

为弘扬勤俭节约的传统美德，培养求真务实的品质，经济管理系在 11 号宿舍楼旁的小鱼池开展了以“变废为宝，给旧物一个新的归宿”为主题的“跳蚤市场”活动。

活动前，同学们在老师的指导下，做了制作宣传海报、组建销售团队、整理熨烫衣物及做好场地布置等准备工作。11 月 3 日下午课后，“跳蚤市场”正式营业！2022 级电子商务 1 班 4 名同学组成销售团队，售卖由教职工捐赠的暖冬衣物，现场还有即兴舞蹈等娱乐活动，前来选购的同学随意挑选，整个市场人头攒动、热闹非凡。

电子商务专业发挥优势，将市场营销知识运用到日常生

活中，录制宣传广播，编排销售话术，线上线下销售齐上阵，捎带送货上门服务，用尽浑身解数。“跳蚤市场”顺利举办，不仅给学生提供了互惠互利、友善互动、团结协作的平台，也增强了创新创业意识，为高质量就业打下良好基础。



图 23：“跳蚤市场”正式营业

案例 24：甜美体验，绽放味蕾

想象一下，在悠闲的午后，享受一份美味的蛋糕，感受满满的幸福和满足。中餐烹饪专业创新创业蛋糕坊邀请您加入这场美食狂欢，品味独特的甜蜜之旅。

创新创业蛋糕坊致力于为同学们提供高品质、健康美味的烘焙食品，源于对原料的严格筛选和对工艺的精益求精，选用优质新鲜的食材，搭配独特的烘焙工艺，精心制作，用心呈现，为您呈现口感细腻、香气扑鼻的蛋糕，每一口都能感受到我们对品质的执着追求。此外，还提供生日蛋糕定制，确保消费体验愉快无忧。

创新创业蛋糕坊还在 2 号、3 号食堂二楼设置销售点，

确保在享受美食的同时，也能感受到贴心关怀。创新创业蛋糕坊凭借其优质的产品、特色的服务受到师生的广泛好评，也在创新中学习和进步。诚挚邀请您来品尝这份美味的甜蜜，感创新创业蛋糕坊的独特魅力！



图 24：创新创业蛋糕坊 3 号食堂销售点

案例 25：职业教育周包装文创展览

展览以“创意包装，文化传承”为主题，通过展示学生的包装设计作品、文化创意产品及研究成果，充分展现学校的教学水平和学生的专业素养。作品创意新颖、设计精美，涵盖了传统元素与现代设计的融合、地域特色文化的挖掘与创新等多个方面，突显学生在包装文创领域的才华与创意，展现在文化传承与创新方面的独到见解。

展览设置互动环节，参观者亲身体会包装设计的魅力，热情分享着设计灵感、材料选择以及制作过程的点点滴滴，深入了解作品的内涵和价值，感受文化创意的力量。活动也吸引多家企业的关注，为学校与企业的合作交流搭建了良好

的平台，为未来的产学研合作奠定了坚实的基础，推动喀什地区包装文创产业的创新发展。



图 25：包装文创展览现场

2.1.6 技能大赛。学校以促进学生技能发展为中心，深化人才培养模式改革，推动“岗课赛证”融通，推动“大国工匠”培养计划，将学生参加技能大赛、文体比赛作为提高人才培养质量的重要抓手，坚持以赛促学、以赛促教，积极构建“校赛、省赛、国赛”有效衔接的三级竞赛管理体系，搭建学生成长与展示的平台，助推人才培养质量提升。

学校在优势赛项中逐步形成校赛选苗子、省赛拔技能、国赛展水平的“赛教融合模式”，在多项高水平技能大赛中斩获大奖，参赛规模和获奖数量均取得历史性突破。

表 18：历年参加自治区技能大赛获奖情况对比表

年度	获奖项目	获奖人次	获奖奖次		
			一等奖	二等奖	三等奖

2024	6	15	1	2	4
------	---	----	---	---	---

表 19：参加自治区级技能大赛获奖情况一览表

赛项编号	赛项名称	赛制	竞赛组别	参赛选手姓名	选手身份	奖次
GZ077	临床技能		学生组	马沙热	学生	三等奖
	临床技能		教师组	邱雯	教师	三等奖
GZ039	护理技能大赛 (高职组)	团队赛	学生组	麦丽坎姆·卡米力	学生	三等奖
				麦吾兰江·塔依江	学生	
	护理技能大赛 (高职组)	个人赛	教师组	罗蕾	教师	二等奖

案例 26：同台竞技展风采 以赛促教助提升

为营造良好的学习氛围，传播中华文化，讲好中国故事，提高师生英语口语水平，做好自治区职业院校技能大赛赛前准备工作，公共基础部举办了技能大赛英语口语赛项决赛。

大赛与国赛对接，比赛形式为师生同赛，包括中国故事（Speech）情景交流（Presentation）职场描述（Interview）三个环节。重点考查用英语讲述中国故事、传播中国声音、用英语处理职场典型任务和进行涉外沟通的能力，考查社会热点、行业现象的分析能力和对数据图表信息的处理能力。

赛场上，师生一同备赛、同台参赛，展现了良好的精神风貌、出色的跨文化交际素养和卓越的职场应用综合素质。来自生物科学系 2023 级园艺技术 1 班学生孙明远和教师努日曼古丽·艾尼组成的参赛队沉着应战、默契配合、发挥出色，以过硬的英语口语基础、清晰的逻辑思维，获得一等奖，推荐参加自治区职业院校技能大赛。



图 26：孙明远和努日曼古丽·艾尼组队参赛

案例 27：医学检验技术技能竞赛

为进一步提高医学检验技术基础理论及操作技能，展现医学检验团队积极向上的良好形象，力争在 2024 年自治区检验检疫赛项取得新突破，医学检验教研室医学检验技术技能竞赛，对 2023 级医学检验技术专业学生进行选拔。

为了取得佳绩，援疆教师利用自习课对选手进行指导。学生的学习热情高涨，主动向老师讨教，利用业余时间去实验室练习，做足了参加决赛的准备。

比赛严格按照竞赛流程公平、公开、公正进行。参赛选手们自信沉稳、专注大方、聚精会神、沉着应战，有条不紊地完成一系列操作，展现了较为扎实的理论功底和实践水平。裁判员严格按照评分标准，认真观察选手操作，对选手的表现进行客观评价。选手们饱满的精神面貌和良好的专业技能，展现出了医学检验学子严谨、专业的职业素养。技能竞赛激发了学习兴趣，强化了技能训练，有助于学生将专业

知识学习与职业技能相结合。



图 27：比赛现场——技能考核

案例 28：首届健康科普赛

为推动健康知识普及，提升学生传播健康知识、讲好科普故事的能力，达到“以赛促教、以赛促学及以赛促创”的作用，发现及培养优秀的科普人才，推出更多的科普作品，推进健康科普传播，营造追求健康、维护健康的浓厚的氛围。

经过激励角逐，影像 23 级 1 班麦尔哈巴等四名同学的“食品安全就在你我身边”获得一等奖；护理 22 级 2 班赛比努尔等同学的“抑郁”和护理 23 级 7 班的李小燕同学的“眼睛向人类的表白”获得二等奖；护理 22 级 2 班的布威艾杰尔的“慢性牙周炎”、影像 23 级 2 班的热依拉的“预防糖尿病”和临床 23 级 3 班的陈佳媛的“心肌梗死”获得三等奖，此外还评出 5 个优秀奖。

通过举办健康科普赛，推进健康知识普及行动，发掘、培养热衷科普的学生，激发增强健康科普工作的活力，产出优质的健康科普作品，发挥了科普促进健康的重要作用。



图 28：麦尔哈巴同学科普“食品安全就在你我身边”

案例 29：技能大赛展风采，匠心筑梦向未来

技能强国，青春出彩。为营造人人强技能的良好氛围，促进高质量发展，迎接自治区职业院校技能大赛，学校举办了校级技能大赛。通过比赛，师生的专业技能得到了充分的锻炼和提高，在学校营造起技能成才之风，也为学校对接自治区技能大赛选拔出了优秀的人才。



图 29：电工技能大赛现场

2.2 职普融通

2.2.1 注重职业启蒙教育

学校推进职业教育与普通教育渗透融合，支持 11 所中小学开展职业启蒙教育，构建符合青少年身心发展特点的系统化课程体系和实践教学体系，以送课入校、职业讲座、定制课堂、结对导师等形式，支持中小学实施职业启蒙教育、劳动教育、职业体验、技能类课程，开展“劳模工匠进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，建设一批中小学职业启蒙、劳动教育实践基地，让中小学学生在职业体验中培养劳动观念、职业意识，从小培养学习掌握技能的兴趣爱好，感悟技能价值、职业方向，为未来职业发展与人生规划播下理想的“种子”，引导青少年树立技能报国、技能成才理想，为构建成功的职业生涯奠定基础，参与学生超过 15000 人。

2.2.2 拓展纵向贯通的学生发展通道

学校建立多样的职业教育与普通教育连接的通道和培养形式，为学生多次选择和多样化人才培养提供机会和载体，满足学生多样化发展需求，服务学生适应未来社会的多元化挑战。积极推动高职专科与高职本科或应用型本科（3+2）五年贯通培养，探索升格成为高职本科学校，拓展终身职业培训新模式与新路径。持续畅通技能人才成长渠道，以评价改革助推学生发展，增加行业企业评价权重，探索建立适合全面评价学生综合素质和职业能力的评价体系，以评价改革为牵引，提升技能人才培养质量的社会认可度。

2.3 教学改革

2.3.1 专业建设质量。学校紧扣职业教育主动服务地方经济社会发展的定位，根据《喀什地区国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《新疆教育现代化 2035》，聚焦“自治区十大产业集群”和“喀什地区十大产业”发展战略，科学编制《专业建设发展规划》《重点、特色专业建设规划》，加大专业布局调整和整合力度。

学校以立德树人为根本，以能力培养为中心，以促进就业为导向，以服务发展为宗旨，分析办学基础和建设现状，对接喀什地区经济社会发展、行业需求及产业升级，深化产教融合、校企合作，围绕特色专业、重点专业，在现代农业、畜牧兽医、土木建筑、纺织服装、机电一体化、计算机应用、医护康养、商贸流通、文化旅游等领域打造特色鲜明的专业群，各专业相互支撑、相互渗透、相互促进、协调发展，探索集群发展模式，培养德智体美劳全面发展，掌握专业基本知识，具有良好人文素养、职业道德、创新意识和工匠精神，具备较强专业实践能力、非专业通用能力、就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才，服务自治区、喀什地区经济社会发展，努力把学校建成一所立足喀什、面向全国、辐射中亚的优质综合类高等职业院校。

表 20：专业设置一览表

序号	专业群	序号	专业
1	医护	1	药剂
		2	护理
		3	医学检验技术

案例 30：工程造价数字化应用证书“1+X”考试

应用工程系建筑工程技术专业 20 名学生参加 2023 年工程造价数字化应用职业技能等级证书（中级）考试。工程造价数字化应用职业技能等级证书（中级）考试由土建计量与计价软件实操、计价软件实操、工程造价数字化综合应用知识理论等三个部分组成。

为提高获证率，专业教师组织学生利用自习课、周末等时间为学生进行理论和实践技能强化培训、模拟考试。考试过程中，考务人员严格按照考试规范和流程开展工作，考生沉着冷静，顺利完成各项考试。2023 级建筑（2）班史安堃以 82.89 的成绩位居新疆区第一。

应用工程系把“1+X”证书制度融入专业人才培养方案，培训内容与专业教学相结合，促进赛证融通，提升教师教学能力和专业人才培养水平，为学生提供提高职业技能、强化综合素质、提高就业竞争力的平台。



图 30：学生参加工程造价数字化应用证书考试

案例 31：服装陈列设计职业技能等级认证考核

服装设计与工艺专业服装陈列设计“1+X”职业技能等级证书（中级）考核分为服装陈列理论知识、陈列虚拟仿真软件应用、陈列实操三个模块，共计 30 名同学参加。

在理论和虚拟仿真测试中，学生熟练使用系统软件进行理论素养模块的测试，在虚拟仿真模块体现学生色彩搭配、主题呼应、服装组合陈列的技能水平。在陈列实操测试过程中，考生们 10 人一组进行叠装实操，成员有条不紊地完成三款服装的叠装，体现服装专业在人才培养方面的有效性。

考核标志着服装设计与工艺专业积极探索“岗课赛证融通”人才培养方案改革、实现课程内容与职业标准、学历证书与职业资格证书的有机对接取得了新进展，同时对深入推进服装设计与工艺专业建设与教学改革，培养产业所需的高素质人才将起到积极推动作用。



图 31：考生进行叠装实操

2.3.2 课程建设质量。学校以就业为导向，根据专业培养目标和职业岗位任职要求，以专业核心课程建设为重点，课程体系对接职业能力、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，围绕职业岗位能力需求，确定教学内容，以专业核心课程改革为切入点，课程设计科学，教学目标清晰，内容符合政治性、科学性、先进性、适用性、规范性要求，融入新方法、新技术、新工艺、新标准，开发适合学情的课程资源。

2.3.3 教材建设改革。学校制定《教材选用、征订、发放暂行规定》，各专业依据人才培养方案确定课程教学大纲，选用近三年出版的教材面达到 70%。学校鼓励教师编著教材，编写体现课程改革成果的特色教材及自编实验指导书。

2.3.4 教学方法改革。学校以职业岗位能力需求为引领，改进教学方法与手段，实施“教学做”为一体的情景式教学设计，强化实践能力训练，开展项目导向、任务驱动、案例

解析、模拟训练、情景教学等方法，形成师生“双向互动”的良好课堂氛围。强调考核综合应用知识的能力、实践能力和创新能力，积极推进多元化考核方式，以能力考核为主，加大了过程性考核比重，调动了学生的学习积极性，提高了教学效果。

2.3.5 实训基地建设。学校按专业群建设实训中心，分科目建设实训室。

学校基于职业教育集团的组织模式，依据产业链和专业布局，坚持以真实岗位、真实任务、真实工作、真实产品建设校内生产性实训基地，已经建成了动植物检验检疫、服装、物流等3个生产性实训基地，有一定的技术前瞻性，有一定的生产规模，有稳定的生产计划和用工需求，有规范的管理，有技术研发和质量控制的部门，建立市场化运行管理机制，依据生产计划，制订实训教学的计划安排。

2.3.6 数字化资源建设与应用。

学校建设“智慧喀职”智能化服务或平台，整合与优化教育资源，响应未来教育发展趋势，通过智能化技术应用，构建智慧化校园环境，提供电脑端与移动端服务，为学生提供更加便捷、高效的学习体验，为教师和管理人员提供智能化的教学和管理工具，提升教育管理水平和服务质量。

案例 32：学校举办首届大中专教材展

为全面落实国家和自治区关于优先选用“十四五”职业教育国家规划教材，确保优质教材进课堂的通知要求，方便教师选用教材，利于教学，邀请喀什地区新华书店和蓝色畅

想文化投资有限公司前来我院开展教材展示活动。

本次展会共展出高等教育出版社等 30 余家出版单位的 1000 余种优质教材、教辅图书，以“系部组团”“专业教研室组队”和“教师结伴”等方式参与，活动累计向教师赠书 350 余册，蓝色畅想文化投资有限公司向图书馆赠书 114 册。

展会期间，学院领导和部分处室领导参观书展并对活动给予指导。喀什地区新华书店表示全力支持并全心服务学校做好高等职业教育提质扩容工作，希望学校牵头联合开展“喀职模式”进中职活动，引领地区中职学校教材改革。



图 32：“专业教研室组队”参与书展活动

案例 33：开展第一学期期中教学检查

为发挥常规督导对教育教学的促进作用，确保教学安全运行，提升教育教学质量，学校于 11 月 6 日—11 月 17 日开展本学期期中教学检查。本次检查以各教学单位自查为主，

校级教学督查组以随机抽查、交叉检查的方式进行。督查组深入系部、教研室、课堂，对教学运行、授课、听课、教室文化建设、实训室管理等各方面进行了检查。

本次检查既发现了亮点，也找出了不足，为教学管理工作提高奠定了基础。教育教学质量是学校的生命线，落实教学常规管理工作是学校教育教学质量的有力保障。



图 33：进教研室开展随机检查与交流

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设。学校党委坚持师德为先，把师德师风建设摆在首要位置，全面加强师德师风教育，建立师德师风建设工作机制，发挥师德引领作用，加强师德师风建设，建立师德师风负面清单制度，强化师德失范整治，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，做中国特色社会主义共同理想和中华民

族伟大复兴中国梦的积极传播者，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，成为实现民族梦想的正能量。

2.4.2 “双师型”教师队伍建设。学校健全“双师型”教师多维立体培养体系，部门协同培养体制，提高“双师型”教师队伍建设的“政治含量”和“道德含量”，围绕“双师双能”发展要求，构建多部门协同的“双师型”教师队伍建设机制，协同提升“双师型”教师队伍建设水平。

创新教师有序培养模式，以提升双师素质为目标导向，推进高端人才“领航计划”、青年教师“扬帆计划”和新教师“启航计划”，畅通教师开展访学进修、企业实践等渠道，提升教师自身教学能力、实践能力和科研能力。

搭建多元多岗培养平台，解决教师实践岗位难找、实践质量不高等问题，围绕新技术、新产品、新工艺的创新改造，整合各方资源，打造多维度“产学研”合作“双师型”教师培养平台，定期选派专业教师进驻合作企业，开展各类实践、研修和服务。

深化“双师型”教师分层分类评价改革，构建系统化认定工作体系。成立“双师型”教师认定工作领导小组，开展“双师型”教师认定工作组织、协调和督导。校院两级分别组建专家评审委员会，负责对上报的推荐结果进行认定。

根据专业特征制订差异化的“双师型”教师认定标准，面向公共课、专业课、实践课等各类课程教师，制定《教师发展标准》《企业兼职双师型教师管理办法》《“双师型”

教师认定及管理办法》等制度文件，实施分类认定。

健全发展性动态评价机制，构建“双师型”教师发展性评价模型。从师德师风、理论教学、实践教学、教科研能力、社会服务等五个维度进行动态评价，以精准掌握教师所处的发展等级以及各个指标的具体发展趋势。

完善教师绩效考核激励，扩大二级学院绩效分配自主权；强化实绩作为“双师型”教师绩效的第一标尺，优化绩效工资的工资构成与分配，增大奖励性绩效比例。以成果为导向，探索岗位设置实施“低职高聘”和“高职低聘”。

改进教师职称晋升激励，设立教学主体型、教学科研型和科研主体型等3种类型，细化“双师型”教师对应的指标条件，着重考察教师的专利转化、技术开发、社会服务等实践业绩，提高“双师型”教师完善自我的积极性。

健全教师继续教育激励，考取《双师素质一类考证指导目录》证书的，予以一次性奖励；与企业联合开设实训基地、实验中心的，以申请项目经费、申报科研课题形式予以经费支持；到企业实践锻炼的，给予住宿、交通等生活补助。

2.4.3 教师团队建设。学校聚焦能力提升，夯实团队建设基石，坚持立德树人根本任务，构建了“1+2+3”模式，即一个中心，围绕学院中心工作抓党建；两个举措，抓思想、抓学习；三个品牌，创新开展“党建+教学”“党建+文化”“党建+创业”，锻炼教师培训能力，提升实战能力。

突出融合创新，抓住专业建设“牛鼻子”，专业建设从同质普适到异质定向，依托数字赋能、团队协作、多元协同，

集聚教学核心要素，融合融通专业教育与创新创业教育，驱动模块化教学资源库建设，组建了创业服务共同体，推动“精教学、竞技能、孵项目”平台打造。

突出实践导向，筑牢团队建设“压舱石”，秉承“一专业一团队”的建设理念，以“1名课程负责人+若干课程成员”形成专业教师团队，并将教学成果转化为科研、竞赛以及社会服务，形成全面发展的“四能型”教师团队。

深化校企合作，促进产业与教学“血脉”相通，致力于推动职业教育领域的创新发展，找到适合本校产教融合、校企合作的新模式，帮助学生提前接触行业，了解行业发展、企业运营和专业技能，提供实践机会，确保教学内容与当前行业趋势和技术发展相匹配。

坚守力行担当，投身社会服务，与行业和企业密切合作，增强人员交流、研究合作、资源共享，参与项目研究，为制定行业发展政策和规划提供专业建议与咨询服务，提供高层次的政策信息、具有前瞻性的职教理念，贡献职教智慧，助力地方经济高质量发展。

案例 34：涵养师蕴，尊师明德

喀什地区师德教育馆是以师德教育为主题的展馆，旨在弘扬中华师道、传承中华师德。教职工依次参观“教育为先”“为师之德”“薪火相传”等8个展厅，了解教育家精神的历史渊源，师德故事和文化润疆、教育援疆的家国情怀，提醒每一位教育工作者要“心怀天下”“协和万邦”。

史料中的师德、文物上的师风，散发着浓浓的优秀传统文化气息，将师德铭于心，将师风践于行，以崇高师德鞭策自己，坚守为党育人、为国育才初心使命，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负，促进教育教学质量提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校将加强师德管理，弘扬高尚师德，营造以德立身、以德立学、以德育人的良好氛围，涵养师德师风，提高教师队伍的思想政治素质和职业道德水平，做好学生引路人。



图 34：向万世师表孔子行拜师礼

案例 35：躬耕教坛，强国有我

9月8日，学校召开教师节座谈会。李怀仁同志代表党委向广大教师表示热烈祝贺，勉励大家，牢记总书记嘱托，勇担新时代使命，努力成为“四有”好老师，把职业教育“大有可为”的殷切期待转化为“大有作为”的生动实践。

一要坚持教育初心，树立“躬耕教坛，强国有我”的志

向和抱负，努力培养高素质技术技能人才；二要牢记立德树人使命，践行高尚师德，率先垂范，引导学生把握正确人生方向；三要提升专业素养，更新职教理念，脚踏实地，求真务实，创造经得起实践和历史检验的优异成绩。

优秀教师代表任勇攀说：“作为山东援疆教师，深感教育援疆责任重大，不仅要把业务工作做好，更要聚焦铸牢中华民族共同体意识主线，像胡杨一样扎根祖国西部边陲，立足本职工作，为学校高质量发展贡献力量。”



图 35：任勇攀老师畅谈援疆心得

案例 36：开展“三支队伍”培训

按照“三支队伍”一月一培训计划安排，全体辅导员、班主任、宿管员在五楼会议室进行培训，伊犁师范大学冯犁教授进行授课。培训围绕班级管理原理、提升班主任的工作能力、增强以班级为单位的育人效果等方面进行。

冯犁教授指出，班级管理处于学生管理最末端，班主任

在日常管理过程中**一要做到**丰富学生的活动，确保学生有事可做；**二要做到**依托条件加强班级文化建设；**三要做到**利用各类活动培养学生的仪式感；**四要做到**摸清学生心理特点，做到有效管理。冯犁教授将多年执教生涯中形成的教育理念和经验无私分享。通过预设情境、案例分析等方式，在和参训老师互动的过程中启发思考，在与学生相处的过程中一定要有言传身教意识，通过规范自身的行为形成模范效应。



图 36：冯犁教授举办班级管理讲座

案例 37：学前教育专业说课比赛

为了加强同行的学习交流，集思广益、优势互补，全面提升教师课堂教学质量和队伍整体水平，学前教育专业举办教师说课比赛。15 位选手分别从教学内容、教学目标、教学准备、教学方法及教学流程等方面对说课的课程进行了深入解析，各位选手对课程内容把握较好，教学设计符合学前儿

童，条理清晰，PPT 制作精美，展示出良好的专业素养。

专业主任对老师们的说课作了点评，希望每位老师学习他人优点，弥补自身不足。同时指出，说课应重视学情分析和教学成果展示，老师们深受启发，感慨收获很大。

通过本次比赛，不仅实现教学经验上的资源共享，也有利于促进新老教师取长补短、相互学习和交流，共同努力，促进学前教育专业教学质量迈向更高的台阶。



图 37：学前教育专业说课比赛

案例 38：学校推进“双师型”教师认定审议工作

学术委员会召开“双师型”教师认定审议会，对 79 名申报“双师型”教师的资质进行审议。“双师型”教师认定是优化师资队伍结构、提高办学质量、增强适应性和吸引力的重要抓手。学校要在教学改革、综合育人发挥示范引领作用，实现高质量发展，离不开双师型队伍的有力支撑。

副主任委员李新领学双师认定文件，对审议提出要求：一要把师德师风作为衡量双师型教师的第一标准，强化对思想政治素质和师德素养的考察；二要遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，做到工学结合、知行合一，侧重实践教学能力的考察，注重专业建设实绩；三要树牢标准意识，严格标准要求，确保认定标准统一、认定程序合规。

学术委员对标认定条件和依据，核对申报材料，对争议展开讨论后合议认定。学校将加大“双师型”教师培养力度，引领教师向“双师型”方向发展，提高教师队伍的专业技能水平，构建一支素质优良、技艺精湛、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，持续助推学院高质量发展。



图 38：学术委员评审“双师型”教师

案例 39：荣获“喀什地区教学能手”荣誉称号

2023 年喀什地区教学能手评选中，田菊珍、斯提尼沙·吾斯曼、侯江鹏三位老师脱颖而出，被授予“喀什地区教学能手”荣誉称号。

田菊珍老师对于教书育人有两点体会：一是要始终以“敬业爱生”为核心鞭策自己；二是要以课堂教学能力为重

点，提高教育教学质量。

斯提尼沙·吾斯曼老师在评选之后有所感悟：回顾参赛经历，一路走来，忙碌且充实，通过一次次磨课，使我在教学理念更新、教学设计优化、教学方法运用、教学语言规范、教学风格凝练上受益匪浅。

对于此次评比，侯江鹏老师表示：一要不断学习，提升自我。二要注重细节，精益求精。三要勇于尝试，创新教学。

杏坛耕耘育桃李，丹心奉献谱华章。希望全体教师能始终坚守教育初心，牢记育人使命，深耕精研教育教学，准确把握教育动向，向上向善，托举每一位学生的成长与未来！



图 39：田菊珍老师在指导学生实践

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校建立主要负责同志经常性走访企业制度，健全校企紧密、长效合作机制，推动专业结构与产业结构精准匹配，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，增强学校服务喀什地区经济社会发展能力，促进职业教育与经济社会

高质量融合发展，提高职业教育对经济社会发展的适应性、匹配度和贡献率。

3.1.1 人才培养。学校精准对接产业发展，面向产业建设专业群，校企共同招生、共同制定人才培养方案、共同配备师资，实现招生与招工同步，教学与生产同步，毕业与就业同步，培养符合企业岗位要求的职工队伍和技术能手，形成专业与企业深度耦合、联动发展格局。

3.1.2 员工培训。学校针对企业员工对职业岗位专业理论和技术技能学习提升的需求，承担企业职工岗前培训、转岗培训、技能提升培训等职业培训，制定培训计划和实施方案，提高职业素养、工作能力，专业教师以第三方身份参与员工技能竞赛、技术比武、技能评价，提升现代管理和应用现代科学技术的能力，提升软实力，促进企业可持续发展。

3.1.3 技术研发。学校与企业共建工程技术研究中心、产品设计中心、工艺技术开发中心等平台，组建技术服务团队，为企业提供新产品、新工艺开发以及技术改造升级服务，帮助企业改进工艺设备和工艺流程，提高生产能力以及新产品开拓能力。

3.2 服务区域发展

学校聚焦喀什地区经济社会发展和人力资源开发，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以增强学生就业创业能力为核心，培养适应经济发展需要的技术技能人才，以高质量教育赋能地方经济高质量发展。主动对接社区，在社区文化建设、新时代文明实践等方面做好“便民、爱民、暖民”

服务，营造美丽和谐社区人居环境，提升居民幸福指数，提升服务社区的能力和水平。

3.2.1 助力脱贫攻坚。学校继续做好招收建档立卡贫困生（简称卡户生）工作，组建招生宣讲团队，深入绿洲边缘和山区深处，走访中学和农户家庭，将招生资讯送到贫困家庭。学生除享受学杂费、住宿费全免外，还享受相关补贴。学校遵照“扶贫”既要“扶智”，也要“扶志”的要求，发挥智力“孵化器”和技能“播种机”作用，努力实现“培养一人、就业一个、致富一家”，阻断贫困代际传递。

3.2.2 服务地方发展。学校坚持为喀什地区主导产业服务，为产业转型升级服务，为实体经济发展服务，促进毕业生落实本地就业政策，提高对地方产业发展的贡献率。联合地区人社局举办喀什地区 2024 年“送岗留才进校园”专场招聘会，134 家优质企业参会，提供就业岗位 1800 多个，吸引毕业生求职应聘，在本地就业比例保持在较高水平。

表 21：用人单位满意度调查情况调查

用人单位 满意度	很满意 (%)	满意 (%)	一般 (%)	比较不满意 (%)	很不满意 (%)	合计 (%)
	44.36	43.24	7.33	4.52	0.55	100

案例 40：为爱挽袖，让爱蔓延

献血车走进校园，广大师生积极响应号召，以实际行动为爱挽袖，让爱蔓延。学校高度重视献血工作，活动前普及了献血知识，消除师生的疑虑和担忧，还组织了志愿者团队，为献血活动提供了全方位的服务和保障。

在献血现场，师生们有序排队，积极配合医务人员，他

们中既有多次献血的“老面孔”，也有初次尝试的“新面孔”。大家纷纷表示：他们深知血液对于临床救治的重要性，希望通过自己的实际行动，为需要血液的患者贡献一份力量。

献血过程中，医务人员严格遵循献血流程，确保每一位献血者的安全和健康。他们耐心解答师生们的疑问，提供个性化的献血建议，让献血过程变得更加轻松和愉快。据统计，共有 53 名师生成功献血，献血量达到 17000 毫升。这些血液将用于临床救治需要输血的患者，为生命健康保驾护航。

献血活动展示了师生无私奉献的精神风貌，弘扬了“人道、博爱、奉献”的红十字精神，加强了学校与社会的联系，提高了师生们的社会责任感和使命感。



图 40：学生正在献血

3.3 服务乡村振兴

学校深化校地合作，衔接脱贫攻坚与乡村振兴，努力培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人，为实现新疆社会稳定和长治久安提供坚强的人才保障和智力支撑。

3.3.1 激活乡村活力。学校围绕区域农业特色，以提高农业生产者经营者综合素质为突破口，培养有知识、会管理、

懂经营的高层次复合型人才，推动毕业生回归乡土，为乡村振兴培养“下得去、留得住、干得好”的“生力军”。

3.3.2 坚持育训并举。学校构建新型职业农民培训基地，满足农民对新知识、新技术培训的需求，围绕生态农业、设施农业、功能农业、休闲观光农业等新样态，为乡村振兴培养新型职业农民、农业经营主体创办者、返乡创业能人。

3.3.3 点燃乡村引擎。学校坚持“农”字当头，开展农技推广、农村电商、农村供应链、全域旅游等紧缺型人才培养，满足乡村多元化人才需要；基于产业结构特征量身定制本土人才培养方案，促进农村产业发展动力变革和质量提升。

3.3.4 重塑乡村气质。学校将乡村优秀文化融入人才培养过程，培育服务乡村、建设乡村的家国情怀；担负弘扬优秀传统文化的使命，推动非物质文化遗产传承与发展；结合资源禀赋，打造文化品牌，推动文旅深度融合、创新发展。

3.3.5 服务地方社区。学校与社区开展结对共建，加强与社区党组织在党建方面的合作，开展志愿服务、社会实践；开展康养、旅游等培训项目，开展少儿艺术教育、新时代文明实践，提升社区群众的获得感和幸福感。

案例 41：交流促提升，互学谋发展

为加强校际交流，提高教育教学质量，提升办学水平及办学特色，促进共同发展，喀什市中等职业技术学校来学校参观访问。李新副院长对喀什市中等职业技术学校团队的到来表达诚挚的欢迎，介绍学校基本情况、专业建设规划和提质扩容项目，希望校际交流打通专业联系，促进

共同进步。喀什市中等职业技术学校校长高海涛介绍学校规模、师资、实训室建设等情况。两校参会人员积极互动，就师资队伍提升机制、专业建设规划、人才培养方案建设、“1+X”取证机制、技能等级资格证书考证机制、技能竞赛培养机制等问题进行探讨交流。

两校交流促提升，携手同行谋发展。喀什市中等职业技术学校团队的到访，加深了两校间的友谊，为进一步交流学习奠定坚实基础。



图 41：参观电子商务专业实训中心

案例 42：直播带货助力乡村振兴

经济管理系电子商务专业师生到伽师县铁日木乡 2 村开展“送教下乡”，结合直播电商助力乡村振兴案例，对村民提供直播电商专业培训和操作指导，通过网络“掌上带货”、发展“指尖经济”，拓宽农产品销售渠道，实现增收致富。

本次“送教下乡”根据乡村产业发展需求量身打造，注

重理论与实践结合，以特色农产品“伽师新梅”为例在抖音和快手两个直播平台上进行直播带货展示，增进村民对主流短视频直播平台的了解和应用，提升村民短视频制作能力、直播销售能力，探索电子商务专业联合伽师县铁日木乡2村直播电商发展的新模式。

经济管理系将充分发挥学校教育资源、人才资源优势，履行职业教育服务“三农”的责任，推进人才培养与服务喀什地区深度融合，培养农村高质量发展所需的技能人才，助力乡村产业，赋能乡村振兴。



图 42：师生指导村民开展直播到货

案例 43：助力马拉松志愿服务活动

第一届喀什马拉松比赛于2023年11月12日隆重举行。我院招募200名青年志愿者参与了此次志愿服务活动。为圆满完成此次志愿服务活动，我院青年志愿者协会做了充分的准备工作。由中国红十字会和蓝天救援队进行了为期两天的医疗保障培训，提升了志愿者的整体医疗能力素质，并为考

核通过的学生颁发了培训合格证书。

此次志愿服务活动，学校志愿者充分发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。在今后的学习生活中，学习青年志愿者将继续以满腔热情，全力以赴向着美好未来进发。



图 43：志愿者合影留念

3.4 具有本校特色的服务

学校立足实际，精准定位，以提升人才培养质量、促进可持续发展为前提，围绕行业、产业、企业、职业、就业、专业挖掘凝练，克服同质化倾向，对专业结构进行调整优化，做到人无我有、人有我优、人优我特、人特我新，错位发展、差异竞争，在服务地方的职教特色日益显现。

学校呼应地方需求，发挥办学优势，提升社会服务能力，助推喀什地区职业教育体系建设，对地区职业教育的引领示范作用得到喀什地区教育工作领导小组的充分肯定。

案例 44：青山一道同云雨 专业筑梦奋楫行

学校参加喀什地区职业教育专业布局座谈会，从就业形势变化、专业布局优化、专业群培育等方面积极交流，为喀什地区职业教育专业布局谋划路线图。

任勇攀教授提出：喀什地区农业现代化以产业园建设为重点，正在经历从生产到链条、从产品到产业、从环节到体系的历史性转变，正在开展延链补链拓链强链，农林牧渔专业助力越来越多农产品告别原生态，进入精深加工新阶段。专业跟着产业走、专业围着需求转是我们的必然选择。

杨文明教授指出：根据喀什地区产业结构和经济发展新格局，对接传统产业改造升级、战略性新兴产业发展、公共服务领域民生急需，聚焦特色优势产业，服务产业转型升级、向价值链中高端进军，更新改造传统专业，深化已有专业的交叉融合，调整专业结构、扩充专业内涵，培育特色专业集群，赋能喀什地区经济高质量发展。

4. 文化传承质量

4.1 弘扬中华优秀传统文化

学校按照教育部、文化和旅游部《关于开展职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动的通知》的要求，通过诵读、讲解、书写等语言文化活动，诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文化魅力、弘扬中国精神，提升学生语

言文字应用能力，助力文化自信自强，引领学生成为中华优秀传统文化的弘扬者、传播者和继承者。

4.1.1 诵读声声不息。学校将中华优秀传统文化的内涵和特色传达给学生，让学生感受到悠久的民族精神和文化的独特魅力，引导和激励学生通过中华文化的学习提高人文素养，增强文化自信。

4.1.2 唱响红色经典。通过脍炙人口的红色经典歌曲，唱响广大青年学生感党恩、听党话、跟党走青春之歌，传递出怀抱梦想又脚踏实地、敢想敢为又善作善成的理想信念和责任担当。

4.1.3 书写诗意人生。学校举办“传承经典文化，书写爱国情怀”书法比赛，把书法文化的魅力融入核心价值观，普及规范汉字的书写，热爱祖国的语言文字，坚定文化自信，厚植家国情怀。

4.1.4 讲好中国故事。学校开展“讲好中国故事，坚定文化自信”活动，讲好中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的故事，引导学生厚植中华文化基因，培养中华文化自信。

案例 45：民族团结 籽籽同心

为加强学生思想道德建设，促进校园文化建设，加强民族团结，教育艺术系举办以“民族团结 籽籽同心”为主题的民族团结讲故事比赛。

参赛选手围绕主题，以饱满的热情，用形象生动、富有感染力的语言，诠释对民族团结的理解和感悟，表达了对党

和国家的热爱之情。故事涵盖各民族风俗习惯、历史传说、英雄事迹，既展现民族文化的独特魅力，又突显民族团结的重要性，为观众们呈现了一场精彩绝伦的视听盛宴。

本次比赛不仅是落实民族团结进步教育的具体形式，还彰显了对于培养具有文化自信优秀人才的高度重视，必将进一步激发广大师生的爱国热情和民族自豪感，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量！



图 44：选手讲述“航天报国”故事

案例 46：集备集智明思路 共研共商行至远

喀什大学同学校举办“铸牢中华民族共同体意识”集体备课活动，学校 19 人观摩此次集体备课展示活动。

车国歧以《“西域三十六国”中的“国”的问题研讨》为切入点，从教学理论研讨和实践微课两个方面，结合学生情况，讲清历史史实，把中华民族共同体意识共铸、内化与

认同融入地方性思政课程。

杨星宇以《维吾尔族的形成》为主题，从教学内容、教学目标、教学策略和学习评价四方面进行阐释，打破章节，重构课程，从“有形教育”“有效教育”两个方面交流了对铸牢中华民族共同体意识教学路径的思考。

本次集体备课活动聚焦铸牢中华民族共同体意识教育，努力营造浓厚的中华民族共同体意识教育氛围，培养具有爱国情怀、民族自豪感的新时代青年。



图 45：参观喀什大学思想政治教育基地

4.2 非遗传承

学校将“文化润疆”工程贯穿“双创”教育全过程，针对新疆丰富的非物质文化遗产等乡土文化资源，对现有非遗和乡土文化资源展开调研，挖掘可利用的传统技艺技能，推进非物质文化遗产活态传承，助力乡村振兴。

4.2.1 学非遗。学校挖掘非遗蕴含的思想理念、传统美德、

人文精神，对接地方产业发展，促进人才培养与文化遗产有效对接；聘请非遗传承人、非遗相关企业技术骨干，建立兼职教师团队，承担课程教学、技艺传授、创新研发等工作，建立传承链接；通过技能培训，深化对非遗类“双创”项目的技术支持。

4.2.2 传非遗。学校组织学生实地考察传统手工艺作坊，与手工艺制作者交流，让学生感受传统文化魅力，提升学生对非遗的传承意识，了解传统文化传承方式，培养学生对非遗的了解和兴趣；提供相关技能培训，使学生掌握传统的手工艺制作技术，培养学生对传统工艺品的制作技能，使传统工艺得以传承。

4.2.3 展非遗。学校举办非遗专题讲座、作品展示活动进行广泛宣传，扩大非遗的影响力和辐射带动力，激发非遗的生命力。探索多角度的民族文化传播路径，开展内容丰富的非遗传承教育活动，助推校园文化多样化，通过开展民族歌舞、民族器乐、民族体育运动等民族文化进校园活动，形成活动传承的途径。促进非遗物化成果转化，助推学校服务地方发展。

案例 47：弘扬传统文化·传承戏曲精髓

学校邀请喀什地区文化馆、秦腔协会演出团队举办戏曲文化进校院汇演，以秦腔选段展示中华传统文化魅力。

秦腔，别称“梆子腔”“陕西梆子”，国家级非物质文化遗产。古时陕西、甘肃一带属秦国，故称之为“秦腔”。因为早期演出时，常用枣木梆子敲击伴奏，又名“梆子腔”。

秦腔成形后流传全国各地，因其整套成熟、完整的表演体系，对各地剧种产生了不同程度的影响，并直接影响了梆子腔，成为梆子腔剧种的始祖。秦腔的表演技艺朴实、粗犷、豪放，富有夸张性，生活气息浓厚，技巧丰富。

表演的《洪湖赤卫队》《二进宫》《虎口缘》《花亭相会》《龙凤呈祥》等剧目经典选段，展示了不同行当的戏曲角色，行云流水的程式动作，惟妙惟肖的唱腔演示，打通了戏曲和青少年之间的桥梁。戏曲文化进校园活动让学生充分认识到戏曲文化的多样性和丰富性，为优秀传统文化传承发展营造了良好的土壤和环境，是一次充满意义的“播种”。



图 46：喀什地区文化馆秦腔《花亭相会》

4.3 文化育人实践

学校把文化育人提高到塑造灵魂的高度，将校园文化融入高质量发展大战略，绵绵用力、久久为功，引导学生争当铸牢中华民族共同体意识的践行者、促进者、守护者。

4.3.1 铸牢中华民族共同体意识。促进学生全面交往、广泛交流、深度交融。一是“班级融合”，混合编班，让学生

思想同心、学习同行；二是“住宿融合”，按照分散互嵌原则分配宿舍，增加生活交流；三是“餐饮融合”，无差别管理，开放式用餐；四是“社团融合”，打破民族、年级界限，团结友爱，互助互学；五是“节日融合”，以“同过中国节，共育爱国心”为主题，传承和弘扬中华优秀传统文化。

4.3.2 推广普及国家通用语言文字。开展主题班会、国旗下讲话，引导学生树立科学的语言观，提升规范使用国家通用语言文字的意识、传承中华优秀传统文化的意识；将国家通用语言文字纳入人才培养方案，开设普通话课程，明确语言文字应用能力标准并纳入毕业要求；加强校园普通话使用的劝导，针对普通话能力不足学生进行强化培训。

4.3.3 弘扬工匠精神。将“德技双修，工学结合”确定为校训，围绕心系社会、技能报国、精益求精的“工匠精神”，突出实践主线，注重活动课程、实践课程、隐性课程的开发，让学生在学习中成长、在活动中感悟、在自治中练达；宣传技能楷模、技术能手的先进事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；举办技能文化节，全面展示技能教学丰硕成果，充分展现对“工匠精神”的推崇。

表 22：铸牢中华民族共同体意识大赛及获得荣誉情况表

项目	获奖级别	获奖项目	获奖人次
“学习新思想·做好接班人”主题活动演讲朗诵比赛	地区级	《青春中国》荣获朗诵组二等奖	4
	地区级	《学习新思想，同说普通话，铸我中华魂》荣获演讲组三等奖	1
	地区级	高职组《追随》荣获喀什地区诵读比赛一等奖	16
	地区级	教师组《英雄》荣获喀什地区诵读比	6

		赛三等奖	
诗教中国	地区级	《长相思》荣获喀什地区一等奖	1
笔墨中国	地区级	汉字书写荣获喀什地区一等奖	1
合计	——	6	29

表 23：“雅言杯”系列比赛参与情况汇总表

序号	赛项	主题	参与学生	参与教师	合计
1	“雅言杯”答题挑战赛	围绕语言文字政策法规、趣味汉字、普通话测试题等内容	2415	247	2662
2	“雅言杯·我爱我的祖国”书法大赛	围绕“我爱我的祖国”主题，师生通过书法作品表达对祖国的热爱之情	38	13	51
3	“雅言杯·家园中国”诵读大赛	围绕“家园中国”主题，师生情感真挚，抒发了爱党、爱国、爱家乡的浓厚情怀	101	30	131
4	“雅言杯·经典润乡土”演讲大赛	围绕“经典润乡土”主题，师生重温经典作品，动人心弦	32	3	35
5	“雅言杯·小手拉大手”讲故事大赛	围绕“小手拉大手”主题，师生讲述推普故事，故事深入人心	32	3	35

案例 48：我和国旗合个影

有一种红叫中国红，有一种热爱叫“我和国旗合个影”；与国旗同框，与祖国同行，为祖国庆生。十月是金秋的时节、丰收的季节，在举国欢庆的日子里，各系部都在用自己的方式庆祝祖国的生日，看看莘莘学子与国旗同框的浪漫吧！

手持五星红旗，对她的崇敬与赞美油然而生；作为中国

人感到自豪骄傲，祝福祖国繁荣昌盛；愿以寸心寄华夏，且将岁月赠山河；以此情怀，献礼祖国。74 载岁月峥嵘，十一之际，“我和国旗合个影”邀你向祖国表白，让我们一起为祖国疯狂打 call。



图 47：我和国旗合个影

案例 49：牢记殷殷嘱托，建设美丽新疆

为深入学习宣传习近平总书记在听取自治区、兵团工作汇报时重要讲话精神，加强铸牢中华民族共同体意识教育，马克思主义学院开展“牢记殷殷嘱托，建设美丽新疆”暨学习宣传习近平总书记 8.26 重要讲话精神专题宣讲会。

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。学好用好国家通用语言是铸牢中华民族共同体意识的重要抓手。语言通则信息通，信息通则情感通，情感通则心灵通。坚定推行国家通用语言文字教育，提高群众使用国家通用语言文字的意识和能力。

理论宣传是加强党的思想政治建设的重要内容，是让党的理论最迅速最广泛地同群众见面并入脑入心的基本途径。本次宣讲取得了预期效果，我们会以此次活动为契机，进一步丰富宣讲形式、提升宣讲作品质量，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。



图 48：学生宣讲员开展宣讲

案例 50：书香满园 德润青春

为引导学生爱读书、读好书、善读书，营造读书氛围，提升阅读素养，打造书香班级，教育艺术系开展“未来工匠”读书行动，95名教师和676名学生参加。活动以《习近平的读书故事》《习近平自述：我的读书心得》等篇目为重点，引领学生广泛阅读，读书明理。

“未来工匠”读书行动分为两部分。典籍照亮青春，

班主任、任课教师向学生推介优秀书籍，学生通过写读后感方式表达读书的感受；**丹青绘就蓝图**，任课教师分享对自身成长影响深刻的一本书，通过和学生交流，倡导共同阅读，学生以制作手抄报方式记录下这美妙时刻。

通过“未来工匠”读书行动，学生认真诵读红色经典，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，拥抱新时代，在新时代的大舞台上大展才华，不负人民，不负时代。



图 49：师生共享读书之乐

5.国际合作质量

学校面向中亚，发挥新疆区位和地缘优势，参与“一带一路”职教联盟区域性合作机制，服务“一带一路”建设和国际经济合作，积极服务和融入新发展格局，凝聚合作共识，汇聚发展合力，厚植民意基础，建立双边、多边合作交流与协调机制，扩大交流合作，加强与中亚五国在人才培养、国际中文教育、科研合作、学术交流、国别与区域研究等方面全方位、多领域、深层次的交流合作，引进先进职教标准、

优秀师资队伍、通用职业资格证书等国际优质资源，本土化改造后融入人才培养体系。

学校协同行业企业，“借船出海”“随船出海”，主动对接优势产业，建立健全配套的职业教育模式，培养中国企业“走出去”急需的技术技能人才，为“一带一路”沿线国家培养高素质的技术技能人才，助力“一带一路”国家职业教育办学质量和人才培养水平，服务中国企业的国际化。

提升职业教育国际影响力是一项长期的工作。学校立足全球视角，结合我国职业教育的实际情况，进行整体布局与规划，制定国际化发展战略，明确发展目标、路径以及阶段性任务，有组织地推动境外办学，提升国际竞争力，积极满足企业需求，加强师资队伍建设，培养适应国际产能合作的高技能人才。

案例 51：2023 金砖国家职业技能大赛三等奖

2023 金砖国家职业技能大赛工业 4.0 赛项国际总决赛在河南开放大学（郑州信息科技职业学院）举办。来自中国、俄罗斯、印度 3 个金砖国家 69 支代表队激烈角逐。学校参赛选手徐英、胡霞飞喜获团队三等奖的好成绩，这是学校在国际大赛中的第一个奖项。

大赛涵盖了传感器检测技术、电机驱动技术、RFID 技术、机械部件的更换与安装、系统维护和故障检测技术、MES 技

术及应用、IT 技术和信息安全等内容,通过 5 个模块的测试,综合考查参赛选手工业 4.0 技术的检修作业能力。

本次大赛从区域选拔赛开始,到如今国际总决赛,我校高度重视,系部包联院长亲自指导,调动援疆资源保障和支持参赛团队,参赛教师克服竞赛内容一知半解、备赛时间短等困难,不断探索、练习,最终取得了优异成绩。



图 50: 学校取得国际大赛的第一个奖项

案例 52: 艺术交流促提升 互学共鉴行致远

2023 全国文化艺术职业院校对外交流与合作成果交流展示活动在深圳隆重启幕。本次展示活动是具有广泛影响力的文化艺术职业教育活动,一是在交流展示活动中不断深入对习近平文化思想的学习领悟与贯彻落实;二是在交流展示中讲好中国故事,不断增强中华文明传播力影响力;三是坚持面向世界,展现文化艺术职业教育工作者的责任与担当。

我院《十二木卡姆》作品获得了全国十大优秀作品之一,

来自全国专家和教师纷纷盛赞我院项目节奏感、情绪代入感强烈，尤其在“赛乃姆”部分，更是引起全场掌声不断。

本次活动全面展现新时代文化艺术职业教育教学成果，总结推广先进的对外交流与合作经验，积极探索艺术职业教育对外交流与合作发展新路径，推动优质艺术职业教育资源共建共享。未来，学校将一如既往，不断创新工作机制，参加形式多样的文化交流活动，促进对外文化交流。



图 51：《十二木卡姆》“赛乃姆”部分

6.产教融合质量

6.1 校企协同育人

6.1.1 校企深度合作。学校制定《校外实习基地建设管理办法》，本着合作共赢的原则，与企业加强联系，与 156 家企业共建实习基地，各专业都有稳定的实习基地，架起学生与企业的沟通桥梁，能够提供实习岗位 3000 个，为学生实习提供良好条件，培养适应新时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才，提升人才培养质量。

6.1.2 中国特色学徒制项目。学校与企业共建产业学院，签订人才培养协议，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，企业冠名、企业资助，定专业、定学生、定去向，校企联合招生，企业深入参与教学过程，保证毕业生迅速适应岗位的需要，形成人才培养与企业需求的无缝对接的局面，让企业订得放心、用得满意。

6.1.3 学生实习实训。合作企业热情接收教师企业实践；在入校之初，开展专业认知，感受职业生活；专业教学阶段，企业派出兼职教师加强实践教学；合作企业接收学生实习比例达到 63%，企业派出专业技术人员，学校派驻实习管理指导教师，一起对实习学生进行专业指导，将理论与实践紧密结合，实现优势互补、共同发展。

6.1.4 专业职业资格证书。做好职业技能鉴定宣传、培训、辅导、考证，加强服务工作。

表 24：2022 级各专业学生顶岗实习岗位情况

序号	专业名称	岗位填报率（%）	岗位对口率（%）
1	护理	100	100
2	药剂	100	100
3	医学检验技术	100	100

表 25：2024 届毕业生证书获取情况统计表

专业名称	证书名称	获取人数	实施部门
护理	护士执业资格	46	国家卫生健康委
护理	养老护理员	32	喀什职业技术学院
护理	母婴护理职业技能等级证书	58	济南阳光大姐服务有限责任公司
护理	老年照护	22	北京中福长者文化科

	职业技能等级证书		技有限公司
护理	老年照护 职业技能等级证书	30	北京中福长者文化科 技有限公司

案例 53：签订校企战略合作框架协议

为深入推进校企合作、协同育人，发挥校企双方优势，开展深度合作，学校与新疆晓天文化传媒有限公司签订校企战略合作框架协议，举行“晓天传媒雏鹰班”和产教融合示范基地揭牌仪式，为三位企业导师颁发兼职指导教师聘书。

针对专业布局，依托晓天传媒公司，学校在 2023 级电子商务专业组建订单班，引企入校，共建“晓天传媒直播运营产教融合示范基地”，以真实项目运营模式，提供线上线下真实场景的实训平台。

产教融合、校企合作是培养高技能人才的有效途径，学校将以本次签约为契机，加快高素质技术技能人才培养步伐，为经济高质量发展提供强有力的智力支持和人才保障。



图 52：与晓天文化传媒有限公司签订战略合作框架协议

案例 54：校协合作谋发展 产学双赢谱新篇

学校与喀什地区工程建设管理咨询协会（以下简称“建工协会”）校企合作实训基地签约仪式顺利召开。

建工协会实力雄厚、业务范围广。与行业协会深度合作，拉开了学校新形势下校企合作的序幕。深化校企合作，实现产教融合，优势互补、利益共享，培养高素质技能型人才，是实现现代职业教育又好又快发展的根本途径。

建工协会会长陈进飞对喀什地区建筑市场现状、建筑行业岗位证书、职业资格等情况进行了介绍，同时表示，协会非常重视和学校的合作，能够同学校一起培养地区建筑行业所需人才、促进行业的发展感到高兴。在领导和嘉宾的共同见证下，副院长张世亮与建工协会会长陈进飞签署了校企合

作协议并进行了“合作实习基地”授牌仪式。



图 53：参观校企合作实习基地

案例 55：合作共赢、共同发展

学校与中国人民解放军陆军第九五〇医院签订校企合作协议书。刘兴旺院长表示，在人才培养方面，双方共同制定符合行业需求的教学计划，将临床实践与理论教学紧密结合，为学生提供贴近实际、具有针对性的学习体验。医院将定期走进校园，开展专家讲座、临床案例分析等教学活动，关注医学领域的前沿动态，加强学术交流与合作研究，共同推动医学专业的创新发展。帮助学生更好地理解医学知识，提升实践技能。通过联合申报科研项目、共建实验室等方式，促进科研成果转化，为医学进步贡献智慧和力量。

学校将积极探索合作模式与途径，以更加灵活多样的方式推动合作向纵深发展。通过合作，双方将充分利用各自的

优势资源，实现优势互补、互利共赢，为医学教育与医疗服务领域注入新的活力与动力。

图 54：签订校企合作协议

案例 56：党建引领助推乡村振兴

畜牧兽医专业党员教师深入英吉沙县苏盖提乡 1 村，开展“送教送医送科技”下基层活动，从动物营养、青贮饲料加工、圈舍卫生、粪便处理、疾病防治等方面开展培训；针对牛羊增肥养殖、受孕母牛饲料搭配等方面做了讲解；用便携式 B 超测定怀孕母牛胎儿发育情况，提出难产助产注意事项和预防措施，使 40 余养殖户对牛羊养殖、疾病防控有了更深的了解，降低了养殖技术风险。

秋季是药浴杀虫的“黄金期”。牲畜药浴是预防寄生虫的有效措施，集中药浴不仅能洗掉羊身上的污垢，促进生长



发育，还能杀菌消毒，消灭体外寄生虫病和预防疥癣病。建

议驻村工作队按时组织养殖户开展“药浴”工作，促进牛羊生长发育，减少疫病发生，提高养殖户的收入。



图 55：用便携式 B 超探测怀孕母牛胎儿发育情况

案例 57：产学合作共发展 协同育人创未来

为增强人才培养与产业需求的紧密衔接，实现校企深度合作、产学深度融合，学校与广州中望龙腾软件股份有限公司、广联达科技股份有限公司、新疆灵杰科技有限公司举行校企合作签约揭牌仪式。

产学合作协同育人项目，发挥企业重要主体作用，推动产教深度融合，是培养大批高素质、应用型创新人才和技术技能人才的有效途径，是学校实现高质量发展的切实需要。

企业非常重视同学校的合作，捐赠价值二十二万元的软件设备及师资培训项目，标志学校与企业的紧密合作迈出坚定的一步。一方面，通过与企业深化合作，为教师提供企业

实践的资源 and 机会，为学生提供学习和就业的平台；通过与学校的深化合作，企业可以充分发掘和培养潜力人才，在发展中快人一步，为长远发展提供强有力的支持。



图 56：企业向学校捐赠款物

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

6.2.1 行业产教融合共同体建设。学校坚持“开门办职教、开门建专业”，坚持以行业企业需求为导向，以真情融合为起点，以服务贡献为核心，以互融共赢为追求，与行业头部企业开展专业化、精细化、特色化、创新化合作，积极参与的产教融合共同体，在装配式建筑智能建造、新能源汽车、信息技术应用创新、工业互联网、数智医养、国际文旅服务、智慧物流与供应链等重点行业和重点领域，参与建设全国性跨区域行业产教融合共同体，共同开发教学资源，共同开展校企联合育人，共同开展协同培养，共同提升协同发展能力，共同打造标杆，共同拓展国际合作项目，推进职业教育与行

业企业的同频共振。

6.2.2 市域产教联合体建设。由喀什经济开发区管委会、喀什综合保税区管委会、喀什职业技术学院、喀什新能源汽车产业技术研究院牵头组建的喀什经济开发区产教联合体，以服务经济社会高质量发展为宗旨，以园区重点产业集群建设为纽带，推动制度创新和机制重塑，推动科技成果转化、人才培养、产业科技赋能，推动职业教育与区域产业深度融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合，打造产教融合、互促共荣的良好生态，形成教育和产业良性互动、学校和企业优势互补的发展格局，构建起现代职业教育体系。学校与相关政校行企签约，并为京东物流“现场工程师试点班”、卓众国际教育咨询有限公司“博士服务工作站”、大学生就业创业赋能中心揭牌。

6.3 产教融合平台建设

6.3.1 开放型区域产教融合实践中心建设。学校对标产业发展前沿，参与建立了集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心，服务学生实习实训，为企业员工培训、企业工艺改造、技术研发提供场景，实践教学质量和服务能力全面提升。

6.3.2 产业学院建设。学校聚焦产业发展布局，与企业建立人才“引育协同”联动机制，建设产业学院，打造人才供需对接“前沿区”、创新人才培养模式“先行区”、教育资源迭代升级“示范区”、区域产业发展“服务区”，以数字技术赋能现代产业学院改革发展，提升人才培养全过程供需

要素融合深度，释放产业学院的强劲动能，趟出了一条产教融合、协同育人、协同创新的有效路径。

6.3.3 产教融合实训基地建设。学校依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，积极推动学校、企业以“校中厂”“厂中校”方式共建实践中心，企业文化、企业品牌、企业技术融入教育教学中，服务学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

6.3.4 书记校长访企拓岗行动。学校高度重视毕业生就业工作，全面实施就业优先战略，深入落实就业工作“一把手”工程，积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，强化校地企合作，就校园招聘、绿色通道人才引进、人才培养等方面进行深入交流，优化毕业生就业结构，拓展优质就业岗位，为毕业生高质量充分就业按下“加速键”。

案例 58：现代教育质量教育体系建设改革重点任务

自治区教育厅对现代职业教育体系建设改革重点任务项目评审情况公示。我校应用工程系校企合作典型生产实践项目《工业产品数字化设计与制造》成功立项。

该项目由学校与广州中望腾龙软件股份有限公司共同申报，依据“产教融合、工学结合、知行合一、育训并举”思路，共同确定人才培养目标，联合研制人才培养方案，将职业能力和职业素养分解到专业课程，以典型工作任务为载体，采用理实一体化、混合式、项目化教学模式，结合企业生产实际工作任务灵活组织教学，构建以学校集中授课、企业集中培训、岗位师带徒为主要形式的结构化教学组织形

式，实施数字化设计与制造专业高素质技术技能人才培养。

附件 3

自治区校企合作典型生产实践项目拟立项名单

序号	学校类型	学校名称	项目类别	项目名称	报送至教育部职成司
1	高职	新疆农业职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	垦区水肥药一体化智能控制	是
2	高职	新疆农业职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	林果种苗智慧生产	是
3	高职	阿克苏职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	新能源汽车充电桩制造	是
4	高职	新疆交通职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	信创信息系统运维	是
5	高职	喀什职业技术学院	校企合作典型生产实践项目	工业产品数字化设计与制造	是
6	高职	乌鲁木齐职业大学	校企合作典型生产实践项目	收正协同“收干”实践育人模式”的数智再造	是

图 57：立项自治区现代职业教育体系建设改革重点任务

案例 59：深化访企拓岗行动 推动高质量充分就业

为深化校企合作，推进人才培养、创新创业和实习就业，发挥协同育人作用，在党总支书记带领下，经济管理系围绕“直播带货促技能提升”主题开展访企拓岗行动。

经济管理系一行来到伽师县电子商务孵化中心，与易家人电子商务有限公司开展创新创业合作探讨。公司负责人阿娜海娜·艾力提出，在学院进行专业培训和相关讲座，建立电商专业人才资源库，按照模块施行现代学徒制特色培养，提升学生的实践能力和就业竞争力。随后，经济管理系一行来到伽师县现代农业产业园区，参观园区特色农产品种植基地、加工车间和电商平台。了解到园区探索“互联网+现代

农业”发展模式，利用电商平台拓宽特色农产品销售渠道时，深感电子商务专业大有可为，为园区培养既懂电商运营又熟悉现代农业的复合型人才，助力园区转型升级。

此次访企拓岗行动，为校企双方在更广阔领域协同发展搭建了平台，拓宽了毕业生就业基地的范围，也为提高学生就业质量、服务地方经济发展创造了条件。



图 58：访企拓岗在行动

6.4 科教融汇

6.4.1 技术服务推广应用及成果转化。学校整合学科特色，建立技术转移中心，完善科技成果转移转化体系，引导科研团队充分发挥自身特长，提供技术咨询、项目合作服务，加强产学研合作，培育发展新质生产力，助力区域企业技术升级和产业链优化，服务地方经济发展，科技成果转移转化成效稳步提升，技术服务收入逐年提高。

6.4.2 科技创新融入教学、促进学生成长。学校围绕战略性新兴产业、现代制造业及现代服务业，开发技术技能标准、确定岗位规范，引入企业真实课题，实施实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，将智

能技术、数字技术广泛融入专业教学，以科技力量促进学生有效学习、深度学习。

6.4.3 探索科教融汇途径。学校围绕区域传统优势产业、战略性新兴产业和区域特色产业，开展产业共性技术攻关和重要产品研发，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为企业提供技术服务、技术开发、技术转让、技术咨询、技术培训，促进企业技术创新、产品升级。主动融入技术创新，推动专业现代化改革，加快专业科技赋能转型。

6.4.4 产科教平台体系建设。学校立足新经济、新技术、新业态、新职业的发展需求，加快适应产业数字化、智能化、高端化发展趋势，发挥面向产业、服务产业的类型教育比较优势，融合汇聚行业企业优质科技资源，探索科教融汇关键路径，搭建产科教平台，提升办学关键能力。

案例 60：首个校级科研平台正式挂牌

依托生物科学系畜牧教研室，“塔里木鸽研究工作室”挂牌，与自治区塔里木鸽保种场——新疆喀什昆仑翠翎鸽业有限责任公司、新疆羽隆生态农业科技有限公司共同创建。

塔里木鸽是叶尔羌河流域野鸽驯化选育的地方品种，新疆老百姓喜欢养鸽，从老百姓喜欢干的事情入手，助力地区畜牧业可持续发展，巩固拓展脱贫攻坚成果、实现乡村振兴。

工作室将紧盯自治区产业集群战略，围绕地区产业发展需求，锚定目标不动摇，直面问题不绕道，压实责任不架空，把研究做在田野中、论文写在鸽舍里，力争在制约鸽产业发展关键技术上取得突破，实现教育、科技、人才一体化推进，

为产学研协同发展积蓄内生动力。



图 59：塔里木鸽研究工作室挂牌

案例 61：体验科技魅力 探索科学奥秘

传播科学思想、弘扬科学精神，体验科技魅力、探索科学奥秘。学校组织学生前往喀什市科技馆参观学习，感受科技的精彩魅力，激发学生的“民族自信感”。

科技馆内设有绿洲奇迹、科学探秘、智慧之光、未来城市四个常设展厅，以及深圳赋能主题临展、智慧科技馆、科普影视区、专题展厅等展示区域。同学们被各类科技展厅所吸引，发出感叹，表现出强烈的求知、探索兴趣。特别是在街道涂鸦、丝路使者、VR 飞行、航天空间站、科学小实验等场景前，同学们争相拍照、体验，参与到科学表演和科学实验当中，在互动中感受科学魅力，在体验中激发学习兴趣，

在探索中树立科学思想。

通过参观，同学们开阔了视野，丰富了知识，感受到了科技的神奇魅力、祖国的日新月异，纷纷表示要奋发图强，树立远大理想，用双手和智慧去创造和探索科学奥秘，为中华民族的伟大复兴贡献自己的一份力量。



图 60：同学们参观喀什科技馆

7.发展保障

7.1 国家政策落实

7.1.1《职业教育专业目录（2021 年）》。学校将专业目录作为设置与调整专业、实施人才培养、组织招生、指导就业的基本依据，面向先进制造业、数字产业以及人工智能、新材料、生物医药等战略性新兴产业，聚焦制造业高端化、智能化、绿色化发展，服务实体经济，优化专业布局结构，推进专业升级和数字化改造，提高职业教育的适应性和质量。

7.1.2《职业学校专业设置管理办法》。学校坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，主动适应经济社会发展，特别是技术进

步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，适应区域对技术技能人才培养的需要，适应学生全面可持续发展的需要，做好专业建设规划，优化专业结构，根据区域产业发展情况，依照规定要求自主设置和调整专业。

7.1.3《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。学校坚持育人为本，促进全面发展；坚持标准引领，确保科学规范；坚持遵循规律，体现培养特色；坚持完善机制，推动持续改进。体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，明确培养目标，规范课程设置，开齐开足公共基础课程，科学设置专业课程，开发专业课程标准，合理安排学时，强化课程思政，强化实践环节，深化教师、教材、教法改革，推进信息技术与教学有机融合，改进学习过程管理与评价，严格毕业要求。

7.1.5.《职业院校教材管理办法》。学校严格执行国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。国家和省级规划教材不能满足需要时，可根据本校人才培养和教学实际需要，补充编写反映自身专业特色的教材。学校党委对本校教材工作负总责。

7.1.6《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》。学校根据实训教学条件建设标准，充分考虑在校生规模，按专业群建设实训中心，按科目建设实训室，完善更新实训设备、教学仪器、教学软件，加强实训条件建设，规范实训教学环节，保障人才培养质量。

7.1.7《职业学校专业（类）顶岗实习标准》。学校深化

产教融合、协同育人，及时将顶岗实习标准落实到相关专业人才培养方案中，健全职业教育质量保障体系，规范和加强顶岗实习教学、管理和服务，培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，保障人才培养质量。

7.1.8 职业学校学生实习管理规定。学校提高站位，准确把握实习本质，坚守实习育人初心，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节，持续加强规范管理、长效治理。在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程严守实习基本规范和底线红线，以《职业学校学生岗位实习三方协议（示范文本）》为基础，签订三方协议，落实实习管理协同机制，强化实习监管和问责，加强实习安全管理，健全突发事件应急处置制度机制，鼓励有条件的中小企业等积极参与校企合作，提供实习岗位。

7.2 地方政策落实

7.2.1《新疆维吾尔自治区教育厅等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》（新教政法〔2017〕8号）。学校深化自治区高等教育领域简政放权、放管结合、优化服务改革，扩大和落实办学自主权，激发广大教师教书育人、干事创业的主动性和创新性，实现高等教育内涵式发展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，发挥对维护社会稳定和长治久安总目标的基础性作用，推动高等教育治理体系和治理能力现代化。

7.2.2《自治区职业学校办学条件达标工作实施方案》。学校优化师资队伍建设，扩大选人用人自主权，在教师招聘、

教师待遇、职称评聘等方面，自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序。改善办学条件，配齐配足图书、计算机、实训设施等，加快设备更新和管理，及时将新工艺、新技术、新设备引入教学。积极申请并用足用好地方专项债券、预算内投资等政策资金。

7.2.2 《自治区加快推进教育强区建设三年行动方案(2023-2025年)》。学校聚焦办学条件达标，加强学校基础能力建设，提升办学水平，激发办学活力，增强职业教育适应性，办好人民满意的职业教育。围绕自治区“十大产业集群”建设，加快推进高等职业教育提质培优，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业，突出就业导向，优化学科专业设置，深化校企合作、产教融合，培养更多高素质技术技能人才，进一步增强服务新疆经济社会发展的能力。

7.3 学校治理

7.3.1 党委领导下的院长负责制。学校实行党委领导下的校长负责制，按照依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的原则，完善现代大学治理结构；根据需求和精简、效能原则，设置、变更、撤销下属职能机构、二级学院和直属机构，设置公共服务机构、专门委员会及领导小组等机构。

7.3.2 学术治理。学校设立学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，依据其章程组织运行、履行职责、开展活动；设立质量保证委员会，是学校质量管理工作的评议、审议与咨询机构；设立教学指导委员会，对学院教学发展、改革和管理的重大事项进行研究、指导、评

议、审议、咨询和决策。

7.3.3 民主管理与监督。在学校党委领导下，实行教职工代表大会制度，参与民主管理和民主监督，并督促有关部门落实教代会有关决议和提案；实行团的代表大会制度，鼓励和支持其参与学校民主管理和监督，对提案进行积极回应；实行学生代表大会制度，实现自我教育、自我管理、自我服务和自我监督，参与学校民主管理和监督。

7.3.4 社会参与。学校设立办学理事会，发挥咨询、协商、审议和监督功能，实现科学决策、民主监督、社会参与，促进学校与社会广泛联系与合作；设立基金会，接受面向学校的捐赠，在充分尊重捐赠人意愿的前提下，按照科学、规范、高效原则使用捐赠资金；设立校友会，广泛联络和服务校友，促进各地域、各行业校友组织发展。

表 26：教职工满意度调查

序号	指标	2023 年度（%）	2024 年度（%）	备注
1	劳动保障满意度——			
	（1）每周 5 天工作制	92.26	92.74	学校填报
	（2）每天 8 小时工作制	90.45	90.85	学校填报
	（3）教师寒暑假	86.47	86.96	学校填报
	（4）奖惩机制	89.56	89.68	学校填报
	（5）公平、公正性	92.68	92.80	学校填报
2	劳动权益满意度——			
	（1）工作量	90.29	90.57	学校填报
	（2）工资收入	85.44	85.69	学校填报
	（3）绩效工资	86.47	86.75	学校填报
	（4）福利待遇	87.38	87.68	学校填报
	（5）职业稳定性	89.56	89.75	学校填报
3	工作状态满意度——			
	（1）工作环境	93.25	93.57	学校填报
	（2）同事关系	92.68	92.79	学校填报

	(3) 评优选先	91.33	91.62	学校填报
	(4) 职业晋升	85.28	85.51	学校填报
	(5) 成就感	86.47	86.74	学校填报
4	学校满意度			
	(1) 学校自然环境	91.33	91.65	学校填报
	(2) 教学设施和科研设备	86.47	86.68	学校填报
	(3) 管理制度	85.28	85.93	学校填报
	(4) 学校文化	86.47	86.84	学校填报
	(5) 学校远景	91.33	91.64	学校填报
5	职业发展满意度——			
	(1) 领导重视教育教学	91.66	91.76	学校填报
	(2) 教师敬业精神	92.68	92.82	学校填报
	(3) 青年教师培养	92.45	92.73	学校填报
	(4) 人才工程	85.36	85.65	学校填报
6	权益救济满意度——			
	(1) 职（教）代会工作	85.44	85.57	学校填报
	(2) 参政议政权利	85.28	85.68	学校填报
	(3) 维护教职工合法权益	91.66	91.79	学校填报
	(4) 权益救济程序	92.68	92.84	学校填报

7.4 质量保证体系建设

学校启动教学诊改工作，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立内部质量保证体系，完善常态诊改机制，统筹策划，协同推进，保障教学管理服务质量的螺旋式提升。通过诊改，理顺了职责与权限，规范了管理流程和工作标准，实现了从定性向定量、重结果向重过程、单一向多元的转变，学校管理效率和执行力明显提升。

7.4.1 建立纵向衔接的目标链。学校强化目标链的传导，建立“上下结合”的任务落实机制。依托信息化平台，将任务梳理分类为常规工作和重点工作：常规工作任务由责任部门自主制定，目标考核小组审定；重点任务由学校按照十四

五规划进行年度分解传递，任务层层落实落细，具体责任明确到个人，形成部门和个人年度任务电子清单，依托平台发布后进行实时采集和预警，保证了目标任务的不衰减传导。

7.4.2 建立层次分明的标准链。学校落实国家、自治区的各项标准，融入行业标准，学校治理、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生发展等领域建立互相支撑、各有侧重、体现校本特色的标准体系。学校层面健全党的领导、管理体制机制创新、专业达标、师资配备、学生合格标准等强制性标准 5 个，严守工作“底线”；各层面分类完善专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准、学生成长发展标准等四级指导性标准共 16 项，每个专业、课程、教师、学生根据自身发展需要，灵活选择标准要素，制定专业教学标准 31 个，课程标准 598 个，坚守工作“高线”。

7.4.3 建立事前、事中、事后自我诊改闭环链。在学校、专业、课程、教师、学生层面建立“8”字形质量改进螺旋，确定一个大循环。同时根据建设任务不同，分项确定小循环，形成事前、事中、事后的全周期诊改闭环。如专业层面，事前对专业建设基础进行 SWOT 分析，摸清专业建设面临的优势、短板、机遇和挑战，开展专业调研，根据国家、自治区、学校和二级学院确定目标链和标准链，制定三年一周期的专业建设方案。事中依托诊改系统信息化平台，从 7 个维度 41 个诊断点，对专业建设进行数据采集、分析、监测和纠偏。事后进行年度诊断和改进，31 个专业发布专业自诊报告，376 门课程对课堂教学进行质量评价，指标达标率 96%。

7.4.4 五化协同推进诊改常态化运行。内控制度体系化，从规划、实施、监督、考核等方面系统完善内控制度，建立诊改专题研究制度，出台诊改工作制度、诊改实施细则，制定全校诊改工作方案6个；工作流程标准化，结合重点工作，依托诊改管理平台，对全校工作岗位进行定岗定责，厘清岗位工作标准和工作流程；指标体系差异化，搭建标准化与个性化结合的指标体系，既包含规范化的硬性要求，又包含弹性选择的个性指标，促进特色发展；监测评价全息化，依托诊改平台，全程监测五个层面标准达标率 and 目标完成率；改进措施创新化，以自然年为周期，按月度推进，对任务达成情况进行考核，结果与绩效考核和评优评先挂钩。建立基于数据分析的问题公开与改进监督机制，确保诊断问题有回应、有举措、有成效，保证诊改质量螺旋提升。

表 27：“654”质量监控体系内涵

工作环节	工作内容
六查	开学集中检查：检查教学资源、教学秩序、师生到课率、教师授课情况、学生上课情况、教学管理情况等。
	期中教学检查：检查教学大纲执行情况、教学进度、教学规范、教学效果等，学校督导组检查、学生座谈会、督导组反馈意见等环节。
	期末考核检查：对期末课程考试进行考场管理质量巡视及评估，检查教学完成度、命题质量、考试管理、考风考纪等。
	专项教学检查：试卷批改规范、质量分析、归档；查实习实践；查毕业论文（设计）各环节；实验室建设与管理、实验教学专项检查。
	主要环节质量审查：审核人才培养方案、课程标准编制质量，教学

	计划变更，教材遴选，试卷，毕业论文（设计）选题，毕业资格等。
	教学质量满意度调查：学生满意度调查、毕业生跟踪调查。
五评	教学质量评价：发布学年教学质量报告。
	教学单位学年教学考核评价：依据教学单位学年教学质量考核量表实施考核评价。
	课堂教学评价：组织开展督导评课，学生评教，同行评教。
	专项评价：教师绩效评价，专项检查质量报告。
	第三方评价：社会第三方评估机构评价；第三方教学满意度评价；用人单位满意度评价；毕业生评价。
四改	专业设置调整改进：根据专业预警与人才培养满意度进行调整改进。
	人才培养方案调整改进：根据人才培养效度、满意度进行调整改进。
	教师教学能力改进：根据学生评价、同行评价、督导评价进行改进。
	管理规范改进：根据专项检查质量报告进行改进。

7.5 经费投入

7.5.1 经费保障教学。学校办学经费来源主要是财政拨款及事业收入。学校在基础设施建设资金需求较大、经费紧张的情况下，围绕人才培养中心任务，加强内涵建设，改善办学条件和教学工作的经费逐年增加。

表 28：经费收入一览表（单位：万元）

序号	一级指标	二级指标	2023 年	2024 年
1	事业收入	学费收入	55.20	619.16
		住宿费收入	11.22	131.34
		成人教育收入	19.49	0
2	财政拨款收入	财政生均拨款收入	0	0
		财政专项拨款收入	12479.20	18136.66

		政府性基金收入	2000.00	0
3	学校其他收入	社会服务收入	0	9.14
		其他收入	1733.01	363.57
		合计	16298.12	19259.87

表 29：经费支出一览表（单位：万元）

序号	支出项目	2023 年	2024 年
	征地	2000.00	0
1	基础设施建设	2333.91	991.94
2	设备采购	651.65	760.62
3	图书购置	12.00	4.03
4	日常教学经费	2054.46	3664.29
5	教学改革及科学研究经费	61.26	88.72
6	师资队伍建设经费	38.37	46.79
7	人员工资	18392.71	11292.06
8	学生专项经费	780.80	1172.04
9	党务及思政工作队伍建设经费	0.82	3.24
10	其他支出	568.27	1124.01
	合计	26794.25	19269.65

8.特色发展质量

8.1 对口支援

8.1.1 完善对口支援机制。山东援疆“输血造血”并重，量身定制“点对点”帮扶方案；支援学校关注学校发展动态、走势以及特点、优势，以支援促合作，以合作促发展，实现互利共赢，建成互惠互利的紧密合作型关系，由满足受援方需求过渡到兼顾援助方需求，实现援受双方共同发展，共生发展，使对口支援工作在长效的、持久的轨道上前进。

8.1.2 借力信息技术让教育提效增质。利用信息技术手段架起学校与支援学校间的桥梁，建立学校与其他知名学校间

的联动教学机制，推动线上教育资源共享、远程同步课堂以及智慧教育个性化辅导等措施，促进教育教学模式变革和教育生态重构，实现智能技术与教育援疆的深度融合。

8.1.3 精准满足学校发展的深层次需求。精准派人，以具有多岗位管理经验者为主，完善教育教学管理制度，夯实发展改革的制度基础；精准培训，全面了解学生的心理特点、学业水平以及学校现状，快速适应学校教育实践；精准衔接，给予援疆人员持续支持和坚守，实现援疆工作顺畅迭代。

7.6.5 培养带不走的师资队伍。援疆教师以“不服输”的冲劲、“能吃苦”的韧劲，为学校提升发展能力注入新动能；开展“拜师”“结对子”“一帮一”活动，在倾力帮助、倾囊相授过程中发挥“种子”“催化”及“示范”作用，提升教师教育教学能力的同时，培育教育情怀，培养出一大批带不走、留得住、干得好的师资队伍。

案例 62：山东省教育厅副厅长张志刚来学校调研

张志刚副厅长对学校前期工作给予了充分肯定，对提质扩容项目的重点工作和难点问题提出了指导性意见。他表示，山东省教育厅将按照教育部关于教育援疆工作的最新部署，支持学校提质扩容项目，在山东援疆院校和柔性教师的派遣数量进一步向学校倾斜，希望学校加快内涵建设，做好师资队伍培养，高质量高标准完成提质扩容项目。

调研组一行参观了工科实训楼、国学苑、纺织服装实训基地和喀什疆果果农业科技有限公司，听取了国家农产品现代物流工程技术研究中心喀什分中心的前期建设汇报。



图 61：张志刚副厅长（前右）在学校调研

案例 63：山东省教育科学研究院专家到学校交流座谈

山东省教育科学研究院专家一行7人到学校就提质扩容项目方案、新增专业申报以及专业群建设开展调研。学校面临跨越式发展，需要提出专业设置规划，注重师资配置的科学性，完善提质扩容方案。

专家在校内校外进行两次调研活动。专家分为两组召开校内座谈会，了解学校情况、专业办学现状、课程设置情况、学生就业情况，讨论专业布局是否完善，专业发展前景是否良好，立足于喀什地区十大产业需求，思考培养学生是否满足社会用工需求，从宏观角度思考学院专业群建设。

专家前往喀什市经开区、自贸区，自贸区负责人就产业布局、行业现状、企业发展、主营业务、用人需求等方面进行介绍，了解新疆“八大产业集群”和喀什十大产业布局，为做好专业与产业的对接做调研。以调查研究为依据，对学校 2024-2026 年专业建设规划进行调整，形成《专业设置论证意见》，提出了宝贵建议。



图 62：专家组在喀什经开区调研

案例 64：千里赴疆促交流 鲁喀携手共成长

为深化“组团式”援疆成效，促进鲁喀两地合作交流，济南工程职业技术学院副院长张广传莅临学校开展了《教育教学改革与教学成果奖申报》专题讲座。

张院长针对教育教学改革与教学成果奖申报方面进行了深入的探索和剖析。他指出，教育教学改革对于教学成果奖申报具有基础性地位和重要意义。从宏观层面看，教育教学改革有利于学校强化办学质量考核，促进内涵发展。教学成果奖是一个学校长期内涵建设的结果，离不开教育教学的深化改革。随后，张院长对国家教学成果奖进行分析，包括

教学成果奖的内涵，申报条件和申报方式，以及申报成果对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生的重大成效。

本次讲座使教师加深了对教育教学改革与教学成果奖培育的理解，深刻认识到学校在教育教学改革与教学成果奖培育中存在的困难，但是不乏良好的发展机遇和发展环境，为鲁喀两地共同发展奠定了坚实的基础。



图 63：张广传副院长举办专题讲座

案例 65：泰山天山情相连 科研赋能共发展

济南工程职业技术学院发展规划处（济南市职成教研究所）处长李德义教授来到学校，进行“深化产教融合、探索科教融汇、提升高职院校科研及社会服务能力”的讲座。

李德义教授从高职院校科研工作定位、科研工作的主要问题与转型方向、教师科研能力内涵、温馨建议与职教梦想等六方面做了精彩分享。

李教授结合科研心路历程，全方位梳理职业院校科研存在的问题，寻找痛点、破解难点，鼓励教师加强学术积累，提升科研能力，争取在科研项目申报、学术论文撰写等方面取得新的进展和突破，贴近学校科研提升需要，为申报高层次课题提供了有效指导，提出的建设性意见和解决思路，为教师成长和学校高质量发展指引了方向。



图 64：李德义教授举办讲座

案例 66：民族团结手拉手 两校共建促发展

为筑牢中华民族共同体意识，持续推进文化润疆，实现大学生跨区域、多样化交流，学校和济南工程职业技术学院相聚云端，开展“手拉手”交流活动。学校应用工程系书记曹冬梅和济南工程职业技术学院机电工程系书记张鹏飞致辞，介绍各自学校的发展情况，表达了对本次活动的期望和愿景，双方学生代表介绍了自己的家乡及学校。

学生的文艺表演使气氛逐渐热烈，2022 级机电（4）班孜丽努尔、热孜万古、古丽米拉的民族舞赢来阵阵掌声；济南工程职业技术学院 2022 级电梯（1）班韩宇航一首《万疆》深深打动了每一位师生；2022 级机电（3）班多斯特克的吉他弹唱《光辉岁月》展示了多才多艺，济南工程职院机电工程系 23 级新生的舞蹈《中国范》展现了大学生的青春活力。

两校师生加入“泰山天山”“石榴花开”微信群，以此次活动为契机，探索可持续援助共建机制，加大“手拉手”结对共建力度，搭建更宽更远的友谊桥梁。



图 65：民族舞赢来阵阵掌声

案例 67：沟通交流为教育注入新活力

学校邀请山东援疆教师开展关于人才培养、课程建设与实践教学改革的讲座，不仅梳理教学改革脉络，还展望未来趋势，让听众在广度与深度上都有所收获。

山东科技职业学院王兆红针对《服装立体裁剪》课程建设中的课程内容重构与设计、教学方法探讨、教师团队搭建、教学资源建设、课程考核机制等问题进行介绍交流。山东服

装职业学院武忍带来关于服装结构设计课程信息化的讲座，从板书信息化、理论探索、呈现形式、关注学生等方面进行了解。济南工程职业技术学院郭连霞围绕专业发展历程、建设背景、组群逻辑、人才培养模式创新、人才培养模式实施路径、存在问题及下一步建设思路做了详细介绍。

山东援疆教师的讲座让专业教师对课程建设、课程改革、专业群建设等方面有了新的认识与启迪，促进教育交流与合作，推动服装教育事业的发展。



图 66：山东援疆教师武忍举办讲座

案例 68：协同培优班开展安全主题讲座

为切实提高协同培优班学生法治素养和安全防范意识，增强自我保护能力，扣好校园安全生活的“第一粒扣子”，日照职业技术学院邀请秦楼派出所副所长陈磊，开展安全教育专题讲座。

陈磊所长针对学生身心特点，结合学生生活实际，介绍网络诈骗陷阱及应对方法，以校园真实案例讲解网络诈骗类

型，呼吁同学们擦亮眼睛、提高警惕心，遇到类似情况保持理智，始终能够做到“三辨”“三问”：辨不明身份、辨联系方式、辨转款理由；问老师、问同学、问警察。

陈磊所长强调，人身安全是重中之重，树牢安全第一的思想，增强安全防范意识，叮嘱同学们外出注意行车安全，每天保持阳光开朗的心态，友好宽容对待身边人和事，筑牢成长“防火墙”，为维护校园安全稳定发挥积极作用。



图 67：协同培优班学生聆听安全主题讲座

8.2 兵地融合

2021 年学校与图木舒克职业技术学院签署的“手拉手”结对帮扶框架协议为两校交流合作搭建了良好的平台。两校牢固树立“兵地一盘棋”“兵地一家人”思想，高位推动、统筹谋划、协同推进，在教育教学、科学研究、人才培养、产教融合、大学生思想政治理论课教学等方面加大合作力度，形成经济融合发展、文化交融共建、民族团结共创的新

局面，共同推动兵地职业教育高质量发展。

8.2.1 技能大赛。两校联合建设兵地公共实训中心，为学生提供实践创新的平台。提高学生的实践能力和创新意识，从技能竞赛赛项筹备、参赛选手选拔、训练方法、训练计划、赛项规程理解、学生训练、比赛注意事项等方面进行深度交流，实现了理念共享、资源共享、方法共享、成果共享。

8.2.2 师资培训。两校专业教师参加座谈，深入了解了实践教学运行情况和“全主体融入、全要素融合、全链条融通”的产教融合生态理念，就师资队伍发展、生源结构、教育理念、办学特色以及在教育实践中取得的成就展开交流。并针对如何培养学生全面发展，以及如何通过生涯规划教育帮助学生明确未来方向等问题展开深入交流。

8.2.3 科研交流。两校充分发挥科研优势，整合产业技术联盟、企业研发中心等创新资源，建立完善产学研创新合作机制，鼓励龙头企业建立重点实验室、工程技术中心、企业技术中心等创新研发平台，共同推广新品种、新技术，联合实施科技示范项目，培养乡村科技人才。

案例 69：兵地融合手拉手，互学互研共提升

为贯彻落实兵地“一盘棋”思想，促进兵地融合常态化发展，加强兵地职业院校的交流与合作，提升兵地职业教育水平，图木舒克职业技术学院在学生工作办公室副主任买尼克·艾比布带领下，来学校进行参观交流活动。

参观过程中，双方就工科楼、经济管理实训室、纺织服装车间等实训基地建设进行探讨，对于实训室建设规划和建

设展开交流。交流座谈会上，以师资队伍培养、实训基地建设、专业设置、招生就业为主题进行讨论交流，分享各自在专业建设、学生管理、师资培养的经验；在职业教育中普遍存在的痛点和短板中，两校深入交流意见，探索解决路径。

此次交流活动加强了兵地教育互动，促进了兵地教育优势互补与资源共享，为两校发展建设提供了新思路，为教师专业成长和业务提升搭建了学习和交流的平台，推动兵地教育教学质量共同提升。



图 68：图木舒克职业技术学院领导参观工科实训楼

9.挑战与展望

9.1 面临挑战

9.1.1 校企合而不深、合而不融问题依然存在。学校产教融合治理体系尚不健全，人才培养与经济社会发展联动机制有待构建，校企协同共建创新平台处于起步阶段，校企合作尚未贯穿教育教学全过程，人才培养与产业需求“无缝”对接的目标仍有差距。

9.1.2 专业建设水平亟盼提高。学校对新业态的跟踪研究不及时，专业结构有待优化；实训基地布局 and 结构不够合理，校外实训基地功能单一，生产性实训基地建设尚未全面铺开，运行尚不规范，不能满足学生实践的需要。

9.1.3 教师队伍建设亟须加强。年龄结构、学历结构、职称结构不尽合理，“双师型”教师比例不高，具有企业工作经历的比例偏低，实践教学指导能力欠缺；在行业企业具有影响力的专业带头人、教学名师、领军人才等数量不多。

9.1.4 科研和社会服务能力有待激发。科研管理体制和运行机制有待完善；科研梯队尚未形成，服务经济社会发展的科研能力还需提升。非学历培训和研发服务不足，服务贡献的能力和水平不高，服务社会需求成效还不够明显，主要体现在横向技术服务能力不足。

9.1.5 国际合作水平有待提升。学校亟需面对“一带一路”加大资源倾斜和统筹力度，联合行业企业“借船出海”“携手出海”的转变，合作开发国际认可的专业教学标准，推广职业教育“喀职标准”，推动学校“走出去”。

9.2 未来展望

9.2.1 纵向贯通稳步发力。实施中高职衔接的“3+2”五年制、中高本衔接的“3+2+2”七年制、中本衔接的“3+4”七年制以及高本衔接的“3+2”五年制等模式，拓宽职业教育纵向发展通道，构建全方位、无缝对接的职业教育体系。

9.2.2 产教融合取得进展。紧紧围绕“一体两翼”建设，推进市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，提高“政、

行、企、校”多元主体积极性，职业教育与经济结合的紧密度不断提升，与行业企业的适配度逐渐提高。

9.2.3 办学能力显著增强。以“五金”（金专业、金课程、金教材、金教师、金基地）建设为抓手，聚焦核心办学能力，直指内涵建设，专业调整、课程改革、教师素质、教材开发、实践实训等教学关键要素改革稳步推进。

9.2.4 数字化转型发挥效能。数字化从以联结为先、内容为本、合作为要的“3C”理念，走向集成化、智能化、国际化的“3I”理念，突出应用服务的导向性，扩大优质资源的共享范围，使数字化成为改革发展的新赛道、新引擎。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	810
2	毕业生去向落实人数	人	760
	其中：升学人数	人	421
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	93.8%
4	月收入	元	2800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	760
	其中：面向第一产业就业人数	人	32
	面向第二产业就业人数	人	73
	面向第三产业就业人数	人	655
6	自主创业率	%	3.00
7	毕业三年晋升比例	%	2.20

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%			全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%			全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%			全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%			全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%			全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%			全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	91.52	236	电话调查
	其中：应届毕业生满意度	%	92.6	200	电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.15	36	电话调查
3	教职工满意度*	%			全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	93.46	205	电话调查
5	家长满意度	%	92.27	478	电话调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比*	:	1:17
2	“双师型”教师比例	%	40
	其中：高级“双师型”教师比例	%	12
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	8
4	专业群数量* ₁	个	1
	专业数量*	个	4
5	教学计划内课程总数*	门	43
		学时	20000
	其中：课证融通课程数*	门	10
		学时	800
	网络教学课程数*	门	2
		学时	68
	校企合作课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
7	在线精品课程数*	门	6
		学时	1826
	在线精品课程课均学生数*	人	200
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	省级数量	门	0

	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	校级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数*	本	0
	校企合作编写教材数	本	0
	新形态教材数	本	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2500
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.48
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4135.08
	专业群名称	对接的区域产业	包含专业数量（个）
1	医护专业群	医疗产业	4

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	760
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	640
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	602
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	—
	横向技术服务产生的经济效益 ₂	万元	—
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数量	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
6	专利转让数量	项	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	学时	0
	公益项目培训学时*	学时	0
9	非学历培训到账经费	万元	0.00

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	—
	其中：标准数量	个	—
	专业标准数量	个	—
	课程标准数量	个	0
	资源数量	个	—
	装备数量	个	—
2	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
3	接收国外留学生专业数	个	0
4	接收国外留学生人数	人	0
5	接收国外访学教师人数	人	—
6	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1300
2	年生均财政拨款水平	元	4900
3	年财政专项经费*	万元	4648.12
4	教职工额定编制数*	人	130
	教职工总数*	人	75
	其中：专任教师总数*	人	54
	思政课教师数*	人	6
	体育课专任教师数	人	4
	美育课专任教师数	人	—
	辅导员人数*	人	高职填报
	班主任人数	人	22
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1300
	其中：学生体质测评合格率	%	95.2
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	30
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	—
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	200
	年支付行业导师课酬	万元	3
10	年实习专项经费	万元	100
	其中：年实习责任保险经费	万元	30